

# Obsah

Publikace, kterou jste právě otevřeli, je určena učitelům, výchovným poradčím a dalším členům, kteří se profesně věnují výběru vzdělávací dráhy a budoucího povolání žáků v základních a základních praktických školách. Naším záměrem bylo specifikovat požadavky a základní cíle, které při předprofesionální přípravě žáků

Úvod .....	5
<b>1. Problematika profesní orientace .....</b>	<b>7</b>
1.1 Volba vzdělávací dráhy a profesní orientace žáka .....	7
1.2 Úloha školy při výběru vzdělávací a profesní dráhy žáků .....	10
1.3 Kompetence učitele pomáhajícího žákům při výběru studijní a profesní dráhy .....	12
1.4 Člověk a svět práce z pohledu dalších vzdělávacích oblastí RVP ZV .....	13
<b>2. Psychologická a pedagogická diagnostika žáka .....</b>	<b>17</b>
2.1 Psychologická diagnostika .....	17
2.2 Pedagogická diagnostika v práci učitele .....	22
<b>3. Aktivity zaměřené na zjišťování úrovně rozvoje žáka .....</b>	<b>30</b>
<b>4. Aktivity podporující osobnostní rozvoj žáka .....</b>	<b>61</b>
<b>5. Aktivity podporující rozvoj sociálních dovedností žáka .....</b>	<b>85</b>
<b>6. Vytváření reálných představ o povolání a trhu práce .....</b>	<b>102</b>
<b>7. Aktivity podporující rozhodování a akční plánování žáka .....</b>	<b>122</b>
<b>8. Aktivity zaměřené na poznání rodinného prostředí žáka .....</b>	<b>135</b>
Literatura a další zdroje .....	141

Zaměřuje se na rozvoj komunikačních a kooperativních dovedností, na vytváření mezilidských vztahů. Některé z aktivit mohou být rozvíjeny představy o budoucím uplatnění a výběru povolání ze základě analýzy výsledků sebepoznání a požadavků na výkon ve vybraném povolání. Žák se seznamuje s trhem práce.

Šestá kapitola je zaměřena na vytváření akčních plánů pro žáky, jsou v ní uvedeny aktivity, které pomůžou žákovi rozhodovat se a vědomě plánovat svůj rozvoj v určitých oblastech, zaměřit se nad možnostmi, které bude zažívat při vstupu na střední školu či do zaměstnání.

Osmá kapitola je orientována na aktivity a techniky, které umožní učiteli poznat žákovu rodinné prostředí a faktory, které mohou ovlivňovat výběr další vzdělávací dráhy a budoucí povolání žáka.

Nebudeme si za cíl uvádět vyčerpávající množství škol a herních aktivit k jednotlivým oblastem předprofesionální přípravy, to by snad nebylo ani možné. Byly bychom rádi, kdyby metodická příručka byla pro učitele inspirací a podporou jejich tvůrčího potenciálu při vymýšlení a vyhledávání dalších způsobů, jak pomáhat žákům při volbě vzdělávací a profesní dráhy.