

Obsah

Ediční poznámka

Pedagogický výzkum a kurikulární reforma české školy

Radek Cvach, Školní vzdělávací programy (ŠVP) těsně před spuštěním	9
Dominik Dvořák, Obsahová analýza vzdělávacích programů	17
Martin Chvát, Cermat jako zdroj dat pro pedagogický výzkum	23
Tomáš Janík, Petr Knecht, Pedagogický výzkum a kurikulární reforma české školy	30
Karel Rýdl, Problémy evaluačních výzkumů a pedagogika	42
Jitka Vidláková, Hlas žáků v kontextu české školy	46

Výzkum role učitele v kontextu kurikulární reformy

Věra Kosíková, Monika Holečková, Role učitele v souvislosti s tvorbou a realizací školních vzdělávacích programů	57
Milena Kurelová, Příprava studentů učitelství na kurikulární reformu	64
Vladimíra Spilková, Výzkum učitele a učitelského vzdělávání v kontextu kurikulární reformy – Co, proč a jak zkoumat	73
Daniela Vrabcová, Proinovační angažovanost českého učitele v empirickém šetření	81
Kristína Žoldošová, Postoje učitelův prvního stupně základních škol k různým koncepcím primárního přírodovědného vzdělávání	91

Výzkum vnitřní proměny školy v širších sociálních souvislostech

Magda Nišpanská, Petr Urbánek, Analýza klimatu učitelských sborů ZŠ: kvalitativní sonda ...	101
Eva Suchánková, Zkušenosti učitelů s individuální integrací	109
Jiří Škoda, Pavel Doulík, Vliv sociálních faktorů na utváření image základní školy	113
Kateřina Trnková, Podmínky vzdělávání na málotřídních školách	124

Výzkum výchovy a vzdělávání v mimoškolním prostředí

Věra Filipí, Role rodičů ve vztahu s výchovným zařízením: informace z výzkumu	137
Hana Kubičková, Proces reedukace očima dětí	141
Milena Kurelová, Výzkum profesních činností vychovatelů a učitelů ve školách při výchovných ústavech v České republice – dosavadní zkušenosti, problémy a dílčí výsledky	146
Jaroslava Mišíková, Výchovný ústav a vztahy s výchovne relevantními subjekty jeho vonkajšieho prostredia	152
Julius Sekera, Radek Krpec, Extrémní polohy klimatu v pedagogických sborech reedukačních zařízení	156
Ondřej Sekera, Reálné faktory znesnadňující mapování profesních činností vychovatelů v institucích ústavní péče – informace z výzkumu	166

Výzkum dítěte, žáka a studenta

Renata Jandová, Využití testů profesních předpokladů pro přijímací řízení na vysoké škole	175
Robert Čapek, Kvalita přípravy budoucích učitelů v období kurikulární reformy na příkladu Pedagogické fakulty Univerzity v Hradci Králové	182
Iva Čejková, Hodnocení ve škole a ve volném čase z pohledu pubescentů	195

Miroslav Dopita, Helena Grecmanová, Vnímání přírodovědných předmětů žáci základní školy	200
Helena Hejlová, Vnímání prostoru školní třídy žáky	207
Zuzana Hollá, Spôsoby riešenia konfliktných situácií u žiakov mladšieho školského veku	216
Kateřina Homolová, Čternáťství pubescencia v jeho subjektivním pohledu	223
Tomáš Kasper, Diskurzivní analýza jako metoda historicko-pedagogického výzkumu	233
František Man, Může učitel ovlivňovat motivaci svých žáků?	241
Isabella Pavelková, Alena Škaloudová, Rozdíly mezi školami a třídami u vybraných charakteristik žáků	247
Petr Havelka, Heuristická výuka v profesní přípravě učitelů	256
Helena Havlisová, Predikce učebních obtíží u předškolních dětí	261
Miroslav Procházka, Příprava a realizace primární prevence na základní škole	266
Zuzana Štefánková, Citová vazba v rané adolescenci	270

Výzkum vzdělávání učitelů

Dagmar Čábalová, Kdo je „kvalitním učitelem“ z pohledu studentů učitelství 2. stupně ZŠ na FPE ZČU v Plzni v současných proměnách školství	285
M. Garabíková-Pártlová, M. Franclová, Z. Bílková, Úskalí vzdělávání studentů učitelství v souvislostech kurikulární reformy	292
Petr Grinniger, Důležité vlastnosti a dovednosti dobrého učitele – podle kandidátů a absolventů studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ	299
Zuzana Jurčová, Vzdělávanie učiteľov v oblasti geštaltpedagogy v európskom kontexte	306
Yvona Mazehóová, Jana Kouřilová, Iva Stuchlíková, Reflexe pedagogických rolí budoucími učiteli	318
Vlastimil Švec, Klíčové dimenze v pedagogické přípravě budoucích učitelů	322
Alena Seberová, Reflektivní vyučování, akční nebo učitelský výzkum?	331
Karel Starý, Vyučovací styly učitelů	342
Milada Švecová, Ilona Horychová, Výsledky komparativní analýzy studijních plánů strukturovaného učitelského studia na dalších fakultách připravujících učitele přírodovědných předmětů v ČR	349
Eva Roučová, Diagnostika studentova pojetí učiva o technice a didaktice	353
Stanislav Suda, Psychosomatické disciplíny v přípravě učitelů	362
Jana Wernerová, Profesní připravenost studentů učitelství	371

Výzkum celoživotního učení a vzdělávání

Pavel Kocur, Přístup k analýze multimediálních výukových materiálů	383
Alena Opletalová, Zkušenosti se vzděláváním dospělých na PdF UP v Olomouci	392
Miroslav Píkhart, ICT kompetence v kontextu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	393