

Obsah:

J. Koťa, A. Vališová

Úvodem	7
---------------------	---

Jaromír Janoušek

Základní rysy asertivity	9
Poznámky	13

Alena Vališová

Asertivní výchovné působení a rozvoj sebevědomí	15
Nejednotnost ve vymezení pojmu „asertivita“	15
Asertivita jako životní orientace	16
Asertivita jako prostředek rozvoje sebevědomí aneb být sám sebou	18
Asertivitu do školy - ano či ne?	19
Je autorita a manipulace ve výchově nutná?	21
Model asertivních dovedností a technik jejich nácviku	24
Lze rozvíjet asertivní dovednosti ve škole?	25
Závěr	26
Literatura	27

Jaroslav Koťa

Asertivita - možnosti a meze jedné behaviorální techniky	28
Co je asertivita	28
Překlad, který se stal výkladem	29
Pochybnosti o užitečnosti filosofie	29
Příchod asertivního věku	31
Asertivita - první pokus o náhled	31
Řeč jako síla a tajemství	32
Sofisté - vzdělanost a řeč	35
Ironický náhled v dialogu	37
Sókratův proces - omyl či podklad rehabilitaci	37
Případ Alkibiades	39
Asertivita - druhý pokus o náhled	42
Asertivita - třetí pokus o náhled	42
Asertivní techniky na konci dvacátého století	45
Problémy s asertivitou	47
Problémy teoretických základů	47
Asertivita - čtvrtý pokus o náhled	50
Otázka svobody	52

Asertivita - pátý pokus o náhled	56
Poznámky	60
Literatura	61

Jiřina Taxová

Pohled na asertivitu z hlediska adolescence	63
Zamyšlení nad jevem osamělosti v adolescenci	64
Adolescence a mezilidské vztahy	65
Asertivní techniky v adolescenci - klady a výhrady	66
Literatura	67

Jiří Pelikán

Sebereflexe jako předpoklad asertivního jednání (Výzkumná sonda)	68
Sebereflexe a asertivita	68
Ego a asertivita	69
Hledání východisek k operacionalizaci vnitřní strukturace sebereflexe	71
Stručná charakteristika výzkumné strategie	72
Analýza výzkumných dat	73
Stručná charakteristika vnitřních vazeb mezi proměnnými tvořícími strukturu sebereflexe	73
Některé zajímavé vazby mezi sebereflexí jedince a jeho osobnostními charakteristikami	77
Některé poznatky o vlivu rodinného prostředí na vývoj sebereflexe	80
Vliv školního prostředí na sebereflexi žáků	83
Místo závěru	88
Poznámky	89
Vybraná literatura	90

Jarmila Skalková

Intersubjektivní vztahy v pedagogickém procesu a uplatňování aspektů asertivity	92
Začlenění problematiky asertivity do širších vztahů pedagogického procesu	92
Pedagogický vztah a základní antinomie pedagogického procesu	93
Vztahy mezi učiteli a žáky v pojetí zkušenostně orientovaného vyučování	95
Pozice žáka a učitele v otevřeném vyučování	98
Problémy seberealizace subjektu a setkání s látkou jako součást dimenze vztahu učitele a žáka	100
Sebeaktualizace žáka v humanistické psychologii pedagogice	102
Sociálně interakční a komunikativní aspekty pedagogického procesu	105

Závěr	107
Poznámky	109

Hana Kasíková

Sebevědomí a kooperativní vyučování	111
Sociální vzájemná závislost a sebevědomí	111
Kooperativní, kompetitivní a individualistická sociální závislost a sebevědomí ...	113
Obecná charakteristika výzkumů (USA)	113
Analýza zjištění výzkumů sebevědomí	113
Sociální vzájemná závislost a procesy odvozující závěry o sebehodnotě (SW)....	114
Teoretický rámec výzkumů	115
Kooperativní vyučování	116
Pojem kooperace	116
Pojem kooperace ve strategiích vyučování	118
Základní východiska kooperativního vyučování	118
Kooperativní vyučování a tradiční výuka	119
Kooperativní vyučování a dimenze sebevědomí	120
Vrstevnické vztahy v modelu vyučování a sebevědomí	123
Charakteristika kooperativního vyučování	124
Kooperativní formy, techniky a strategie	125
Některé návrhy praktikům	129
Poznámky	131
Literatura	132

Josef Valenta

Výchovná dramatika a rozvoj sebevědomí dětí i dospělých	133
Dámy a pánové, výchovná dramatika, prosím !	133
Konec legrace, začíná drama aneb Teorie a praxe výchovné dramatiky a možnost rozvoje sebevědomí	135
Literatura	150

Ilona Gilernová

Konflikty a jejich řešení - výchovný program pro žáky a studenty	151
Cvičení pro rozvíjení komunikačních dovedností ve vztahu k zvládnání konfliktů	153
Cvičení na orientaci v konfliktu a jeho zvládnutí	164
Místo závěru	168