

# OBSAH

1. ÚVOD .....	6
2. VÝZNAM VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
4. VZDĚLÁVACÍ PŘÍSTUPY .....	11
5. RIZIKA A ÚSKALÍ JEDNOTLIVÝCH STUPŇŮ VZDĚLÁVÁNÍ .....	13
5.1 Předškolní období .....	13
5.2 První stupeň ZŠ: počátky školní docházky .....	14
5.3 Začátečnické výukové obtíže v 1. a 2. třídě ZŠ .....	14
5.4 Druhý stupeň základní školy .....	16
5.5 Střední škola .....	17
5.6 Vysoká škola .....	18
6. TEORETICKÁ POJETÍ VZDĚLÁVACÍCH PROBLÉMŮ .....	19
7. DOSAVADNÍ PRAXE PÉČE O ŽÁKY SE VZDĚLÁVACÍMI PROBLÉMY V ČESKÉM ŠKOLSKÉM SYSTÉMU .....	20
8. ZAHRANIČNÍ ZKUŠENOSTI A PŘÍSTUPY .....	23
8.1 Kritéria specifických poruch učení a jejich diagnostika .....	24
8.2 Intervence u žáků s SPU .....	25
8.3 Důraz na prevenci a včasné intervence školních obtíží .....	26
8.4 Reakce na intervenci .....	27
9. VÍCESTUPŇOVÝ SYSTÉM PÉČE ZAMĚŘENÝ NA PREVENCI VÝUKOVÝCH PROBLÉMŮ .....	28
9.1 První stupeň péče – individualizovaná pomoc učitele .....	30
9.2 Druhý stupeň péče – plán pedagogické podpory .....	32
9.3 Třetí stupeň péče – specializované intervence na odborném pracovišti či v koordinaci s ním, individuální vzdělávací program .....	33
10. KRITÉRIA PRO PŘIDĚLENÍ DIAGNÓZY SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ .....	34

<b>11. PŘEDPOKLADY REALIZACE SYSTÉMU .....</b>	<b>36</b>
<b>11.1 Změna obecnějšího pohledu .....</b>	<b>37</b>
<b>11.2 Kvalita učitele .....</b>	<b>39</b>
<b>11.3 Vzdělání učitelů .....</b>	<b>42</b>
<b>11.4 Materiální podmínky ve škole .....</b>	<b>42</b>
<b>11.5 Změny v činnosti poradenského systému .....</b>	<b>43</b>
<b>12. NÁVRH PRAKTICKÝCH KROKŮ K REALIZACI SYSTÉMU.....</b>	<b>43</b>
<b>13. ZÁVĚRY .....</b>	<b>44</b>
<b>14. LITERATURA .....</b>	<b>46</b>
<b>PŘÍLOHA - PREVENCE DYSLEXIE ANEB JAK VÉST DÍTĚ KE ČTENÍ.....</b>	<b>51</b>