

PŘEDMLUVA	/7/
ÚVOD	/9/
Didaktika sportovních her jako vědní disciplína	/9/
Filozofický základ pedagogiky a didaktiky	/10/
Současné problémy a tendence v pedagogice a didaktice	/11/

DIDAKTICKÝ PROCES /14/

Didaktické zákonitosti	/15/
<i>Dvoustranný charakter didaktického procesu</i>	/15/
<i>Rozvíjející charakter didaktického procesu</i>	/17/
<i>Výchovný charakter didaktického procesu</i>	/19/
Didaktické principy	/21/
Didaktická pravidla	/22/

UČENÍ /23/

Herní způsobilost	/24/
Poznatky z výzkumu herních dovedností	/27/
Učební cíl	/34/
<i>Obecné principy konstrukce a popisu učebních cílů</i>	/35/
<i>Ukázky formulace učebních cílů</i>	/36/
Motivace a řízení učení	/38/
Transfer ve sportovních hrách	/39/
Problém demonstrace, imitace a vedení při osvojování herních dovedností	/41/

UČIVO /43/

Zformalizovaný obsah sportovních her	/44/
Osnovy sportovních her	/47/
Didaktický systém učiva ve sportovních hrách	/48/
Ukázky didaktického systému učiva	/49/

Uplatnění rozvíjejícího přístupu a ukázka postupu při tvorbě učebních situací v odbíjené /50/

OBSAH

Ukázka výběru a zpracování učiva na základě diagnostického pozorování začátečníků v házené /54/

Ukázka popisu příznaků hry družstva v odbíjené a stanovení učebních cílů na začátečnícké výkonnostní úrovni /63/

Ukázka výběru a zpracování učiva na základě diagnostického pozorování začátečníků v kopané /64/

Ukázka postupu při vytvoření prostorových vztahů mezi hráči začátečnícké úrovně v kopané /67/

Ukázka výběru a zpracování učiva na základě diagnostického pozorování začátečníků v košíkové /69/

Invarianta v útočném systému hry družstva v kopané /74/

Ukázka realizace invarianty v systému hry družstva v košíkové na začátečnícké výkonnostní úrovni /76/

Návrh sledu učiva a organizace vnějších podmínek pro nácvik systému hry družstva „každý střední u sítě nahrávačem“ /78/

Návrh sledu učiva a organizace vnějších podmínek pro nácvik systému postupného útoku na základě pozorování příznaků hry začátečníků v házené /79/

Ukázka výběru a zpracování učiva na základě diagnostického pozorování začátečníků v ledním hokeji /82/

VYUČOVÁNÍ JAKO ŘÍDICÍ ČINNOST UČITELE /89/

Výzkum činnosti učitele	/89/
Didaktické řídicí styly	/91/
<i>Příkazový řídicí styl</i>	/96/
<i>Úkolový řídicí styl</i>	/98/
<i>Reciproční řídicí styl</i>	/103/
<i>Řídicí styl vedoucí k individuálnímu programu</i>	/113/
<i>Řídicí styl vedoucí k řízenému objevování</i>	/114/
<i>Řídicí styl vedoucí k řešení problémů</i>	/115/
Didaktické formy	/116/
Organizační formy	/116/
Sociálně interakční formy	/119/

Metodickoorganizační formy /127/

Didaktické metody /136/

*Metody věcné a časové strukturace učiva
související se vztahem celku a částí a jejich
časovou posloupností* /138/

Metody koncentrace a disperze učiva /142/

*Metody manipulace s vnějším
zatížením* /144/

Diagnostická činnost učitele /148/

Diagnostická technika /150/

Diagnostické prostředky /153/

*Místo a význam hodnocení v činnosti
učitele* /173/

VYSVĚTLIVKY /176/

JMENNÝ REJSTRÍK /179/

VĚCNÝ REJSTRÍK /181/

SEZNAM LITERATURY /190/