

## OBSAH

<b>Obsah</b>	<b>5</b>
<b>Úvodem (<i>J. Havel, T. Janík</i>)</b>	<b>8</b>
<b>Teorie a praxe v přípravě učitelů (<i>J. Maňák</i>)</b>	<b>10</b>
<b>Pedagogická praxe v kontextu pregraduální přípravy (<i>O. Šimoník</i>)</b>	<b>16</b>
<b>Kurikulární struktura učitelského studia v návaznosti na problematiku praktické přípravy (<i>P. Urbánek</i>)</b>	<b>20</b>
<b>Pedagogická prax a študent v procese stávania sa učiteľom (<i>B. Kasáčová</i>)</b>	<b>29</b>
<b>Vedenie študenta na odbornej pedagogickej praxi: teoretická východiská (<i>Š. Porubský</i>)</b>	<b>40</b>
<b>Pedagogická praxe v systéme vzdelávania budúcich učiteľů (<i>J. Št'áva</i>)</b>	<b>45</b>
<b>Proměna přípravy učitelů z hlediska praxe (<i>R. Wildová</i>)</b>	<b>51</b>
<b>Etapy a obsah praktické pregraduální přípravy učitelů (<i>J. Mikešová</i>)</b>	<b>56</b>
<b>Zastúpenie súvislej pedagogickej praxe v príprave učiteľov 1. stupňa ZŠ (<i>M. Špánik</i>)</b>	<b>62</b>

<b>Systém pedagogickej praxe učiteľstva pre 1. stupeň ZŠ na PF UKF Nitra (<i>J. Ivanovičová</i>)</b>	<b>66</b>
<b>Vedenie študenta na odbornej učiteľskej praxi, didaktické zručnosti a ich rozvoj (<i>A. Doušková</i>)</b>	<b>73</b>
<b>Pár viet o pedagogickej praxi (<i>J. Budiš, I. Plucková, J. Št'áva</i>)</b>	<b>80</b>
<b>Pedagogická praxe jako součást přípravy budoucích učitelů přírodo- vědných předmětů na Univerzitě Karlově v Praze, přírodovědecké fakultě: na příkladu biologie (<i>K. Blažová, M. Švecová</i>)</b>	<b>87</b>
<b>Pedagogická prax študentov PríF UPJŠ v Košiciach (<i>S. Kontírová</i>)</b>	<b>91</b>
<b>Školně praktická příprava budoucích učitelů na Spolkové pedagogické akademii ve Vídni (<i>T. Janík</i>)</b>	<b>100</b>
<b>Pedagogické a školně praktické vzdělávání učitelů na univerzitě ve Vídni (<i>K. M. Pollheimer</i>)</b>	<b>107</b>
<b>Cvičný učitel – vize, realita, problémy (<i>V. Klapal</i>)</b>	<b>118</b>
<b>Cvičný učitel a jeho pohled na studenty při pedagogických praxích (<i>J. Bělohradská</i>)</b>	<b>123</b>
<b>Využití videotréninku interakcí v pedagogické praxi (<i>M. Miková</i>)</b>	<b>130</b>
<b>Portfólio ako nástroj a produkt pedagogickej praxe v procese seba- reflexívnej kompetencie študentov učiteľstva (<i>Š. Chudý</i>)</b>	<b>139</b>

<b>Zkušenosti fakultního cvičného učitele při práci se studenty učitelství (<i>J. Škrabánková</i>)</b>	<b>145</b>
<b>Od tvořivého učitele k tvořivému žákovi (<i>P. Pecina</i>)</b>	<b>150</b>
<b>Faktory a kontext rozvíjení profesních dovedností učitelů: výzkumná zpráva (<i>J. Havel, K. Vlčková</i>)</b>	<b>155</b>
<b>Pedagogická praxe studentů Fakulty sportovních studií z pohledu žáků základních a středních škol (<i>Š. Maleňáková, V. Vilímová</i>)</b>	<b>176</b>
<b>Osobnostní a sociální výchovou studentů učitelství k profesionální sebedůvěře (<i>H. Horká</i>)</b>	<b>182</b>
<b>Rozvíjení pedagogických dovedností (<i>B. Fabiánková</i>)</b>	<b>185</b>
<b>Seznam autorů</b>	<b>192</b>