

## OBSAH :

Úvod. John Dewey . . . . .	5
Bibliografie . . . . .	6
Koordinace s náboženstvím . . . . .	8—10
Prameny vychovatelské vědy . . . . .	11—61

### I.

1.—5. Vychovatelství jakožto věda . . . . .	11
6.—7. Vychovatelství jakožto umění (řídí se podmínkou látkou vědy tak, že ji hybně a stále nově uceluje)	15
8.—12. Zkušenost a abstrakce . . . . .	17
13. Co znamená věda? (Nikoli osamocené nálezy nebo výsledky, nýbrž jejich vzájemné potvrzování a osvě- cování) . . . . .	21
14.—15. Ilustrace z fyzických věd . . . . .	22

### II.

16. Vypůjčené techniky nedostačují . . . . .	23
--	----

### III.

17. Zákony či pravidla? . . . . .	24
18. Vědecky rozvíjené postoje . . . . .	26
19. Prameny či obsah? . . . . .	27
20. Výchovné pochody jakožto pramen . . . . .	28

21. Ilustrace z inženýrství . . . . .	29
22. Vychovatelská věda není nezávislá . . . . .	30
23.—24. Ilustrace ze způsobů měření . . . . .	30
25.—27. Vědecké prameny vychovatelství . . . . .	33
28. „Lenošková“ věda . . . . .	35
29. Ilustrace ze školních zpráv . . . . .	37
30. Učitel jakožto zpytovatel . . . . .	38
31.—32. Není obsahu, který by vniterně náležel vědě vy- chovatelské . . . . .	39
33. Speciální prameny . . . . .	41
34. Několik ilustrací . . . . .	42
35. Hypotesy (jsou nezbytné) . . . . .	43
36.—38. K čemu je filosofie výchovy? . . . . .	44
39.—40. Psychologie (účinného učení) . . . . .	48
41.—42. Hodnoty jakostní či kvantitní? . . . . .	51
43. Ilustrace z psychologie podnětů a reakcí . . . . .	53
44.—45. Ilustrace z psychiatrie . . . . .	53
46.—48. Sociologie (společenské utváření dovedností pro společensky vhodné cíle) . . . . .	55
49.—50. Výchovné hodnoty . . . . .	58
51. Obecný závěr . . . . .	60

(Dodatek 1.)

Výchovné cíle a ideály . . . . .	62—71
I. Jde o přenášení a reprodukci či o nápravnou pře- měnu společnosti? . . . . .	62
II. Jaký je vztah cílů a ideálů k existujícím faktům . . . . .	67
III. Nejenom nutným východiskem, nýbrž i cílem je kon- trolovatelný růst . . . . .	69

(Dodatek 2.)

Souhrn Úvodu do filosofie výchovy . . . . .	72—102
1. Výchova jakožto životní nutnost . . . . .	72

2. Výchova jakožto společenská funkce . . . . .	73
3. Výchova jakožto řízení . . . . .	74
4. Výchova jakožto růst . . . . .	75
5. Příprava, rozvíjení a formální kázeň . . . . .	75
6. Výchova konservativní a pokroková . . . . .	77
7. Demokratické ponětí ve vychovatelství . . . . .	78
8. Cíle při výchově . . . . .	79
9. Přirozený rozvoj a společenská účinnost jakožto cíle výchovy . . . . .	80
10. Zájem a kázeň . . . . .	81
11. Zkušenost a myšlení . . . . .	82
12. Myšlení při výchově . . . . .	83
13. Přirozená povaha metody . . . . .	84
14. Přirozená povaha podmětne látky . . . . .	84
15. Hra a práce v učební osnově . . . . .	85
16. Významnost zeměpisu a dějepisu . . . . .	86
17. Věda v postupu studií . . . . .	87
18. Výchovné hodnoty . . . . .	88
19. Lopota a prázdeň . . . . .	90
20. Studia intelektuální a praktická . . . . .	91
21. Studia fysická a společenská: Naturalism a huma- nism . . . . .	92
22. Jednotlivec a svět . . . . .	93
23. Výchova a povolání . . . . .	94
24. Filosofie výchovy . . . . .	96
25. Nejednotné theorie poznání . . . . .	100
26. Nejednotné theorie mravnosti . . . . .	101
Poznámka o „Souhrnu Úvodu do filosofie výchovy” . . . . .	103
Rejstřík jmen a temat . . . . .	104—114
Obsah . . . . .	115—117