

OBSAH

ÚVOD	9
I. KVALITA KURIKULA A VÝUKY: TEORETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA	11
1. Kvalita ve vzdělávání: vymezení a systematizace pojmů	13
1.1 Kvalita školského systému	14
1.2 Kvalita školy	14
1.3 Kvalita kurikula	22
1.4 Kvalita výuky	23
2. Kvalita výuky v oborech školního vzdělávání	33
2.1 Kvalita výuky cizích jazyků	34
2.2 Kvalita výuky matematiky a přírodních věd	38
2.3 Kvalita výuky společenskovedních předmětů	39
2.4 Kvalita výuky tělesné výchovy	40
3. Monitoring a evaluace kvality kurikula a výuky	43
3.1 Monitoring, evaluace, assessment: vymezení pojmů	43
3.2 Modelování kompetencí	47
II. NÁSTROJE PRO MONITORING A EVALUACI KVALITY KURIKULA	53
4. Posuzování kvalit nonverbálních prvků v učebnicích	55
4.1 Úvod	55
4.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	55
4.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	58
4.4 Cíle výzkumu	62
4.5 Tvorba a ověřování kategoriálního systému	62
4.6 Závěr	71

5.	Návrh diagnostického nástroje pro hodnocení vizuálních prostředků v učebnicích německého jazyka pro výuku reálií	73
5.1	Úvod	73
5.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	74
5.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	77
5.4	Cíle výzkumu	84
5.5	Tvorba a ověřování diagnostického nástroje	84
5.6	Závěr	97
6.	Zastoupení tématu Evropa v učebnicích dějepisu: tvorba a ověřování výzkumného nástroje	99
6.1	Úvod	99
6.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	99
6.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	101
6.4	Cíle výzkumu	105
6.5	Tvorba a ověřování kategoriálního systému	105
6.6	Závěr	109
7.	Vývoj výuky dějepisu na školách odpovídajících dnešní základní škole od roku 1918 do současnosti z hlediska vývoje kurikulárních dokumentů	111
7.1	Úvod	111
7.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	111
7.3	Shrnutí dosavadního stavu řešení a poznání	113
7.4	Metodologie výzkumu	116
7.5	Původní návrh kategoriálního systému pro hodnocení cílů a obsahů vyučovacího předmětu dějepisu	119
7.6	Závěr	124
III. NÁSTROJE PRO MONITORING A EVALUACI KVALITY VÝUKY		125
8.	Příležitosti k učení jako aspekt kvality výuky	127
8.1	Úvod	127
8.2	Teoretické a metodologické přístupy ke zkoumání příležitostí k učení	127
8.3	Teoretická východiska a vymezení pojmů	130
8.4	Vytváření diagnostického nástroje pro zkoumání příležitostí k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka	135
8.5	Závěr	140

9.	Návrh kategoriálního systému pro analýzu výuky reálií a interkulturní komunikativní kompetence ve výuce cizímu jazyku	141
9.1	Úvod	141
9.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	141
9.3	Hlavní modely a nástroje vymezující a testující interkulturní komunikativní kompetenci	143
9.4	Výzkumy kvality výuky reálií a interkulturní komunikativní kompetence v jazykovém vzdělávání	145
9.5	Model interkulturní komunikativní kompetence (IKK) v jazykovém vzdělávání	146
9.6	Tvorba a ověřování kategoriálního systému	150
9.7	Přepřepovaná verze kategoriálního systému	152
9.8	Závěr	155
10.	Výzkum výskytu a reprodukce genderových stereotypů ve výuce angličtiny	157
10.1	Úvod	157
10.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	157
10.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	160
10.4	Výběr a tvorba metodologického nástroje pro výzkum genderových stereotypů ve výuce	162
10.5	Závěr	165
11.	Strategie učení cizímu jazyku a jejich diagnostikování	167
11.1	Úvod	167
11.2	Vymezení základních pojmů	167
11.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	169
11.4	Tvorba a ověřování inventáře strategií učení cizímu jazyku	172
11.5	Závěr	175
12.	Realizace experimentu ve výuce fyziky	177
12.1	Úvod	177
12.2	Vymezení základních pojmů	177
12.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	178
12.4	Tvorba a ověřování kategoriálního systému	181
12.5	Závěr	184
	SUMMARY	185
	LITERATURA	187
	SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK	209
	O AUTORECH	211