

## OBSAH

Úvod editorky

Pozdrav Jeana-Michela Boulliera

### Přednášky v plénu:

Reuven Feuerstein: Podpora inkluzivního a kognitivního vyučování ve školách . . . . .	10
Peetjie Engels: O mém krásném životě. . . . .	22
Jo Lebeer: Inkluzivní a kognitivní edukace v evropské perspektivě; užití vytvořením sítě . . . . .	27
Stanislav Štech: Specifičnost poznávání a učení ve školním kontextu. Paradoxy důrazu na dítěti blízké kulturní praktiky poznávání. . . . .	30
Rafi Feuerstein: Mezi geografickou integrací ke speciální pedagogice. Integrace žáků se speciálními potřebami . . . . .	42
Sue Buckley: Speciální edukační programy pro děti se specifickými potřebami zdůvodněné praxí. . . . .	43
Louis H. Falik: Úspěšná inkluze žáků se speciálními potřebami v běžném edukativním prostředí: role poradenství a odborné intervence . . . . .	44
Alex Kozulin: Integrace kulturně odlišných žáků v integrovaných třídách . . . . .	52
Peder Haug: Národní kurikulum – klíč, který otvírá, nebo zavírá inkluzi . . . . .	59
Dario Ianes: Italský model inkluze a integrace žáků se zvláštními potřebami: zásadní problém . . . . .	67
Věra Pokorná: Systémový přístup v péči o děti se specifickými potřebami . .	76

### Příspěvky v sekcích:

#### 1. Kognitivní vzdělávání a problémy chování

Naděžda Kafková: Rozvoj a podpora schopnosti učit se . . . . .	84
Marta Pokorná a Miluše Ustohalová: Skupinové vedení dětí s lehkou mozkovou dysfunkcí, poruchami učení a chování v Pedagogicko psychologické poradně, podle programu Instrumentálního obohacení . . . . .	96

Miluše Ustohalová, Marta Pokorná: „Startovací týden“ pro děti s lehkou mozkovou dysfunkcí a poruchami učení a chování – příměstský tábor – aplikace zásad a metod FIE .....	105
Maria Roth: Překonání neklid předškolních dětí – Kognitivní klíče .....	115
Věra Vojtová: Problematika efektivní výuky žáků s rizikem poruchy emocí a chování .....	129
Gabriela Málková: Podpora rozvoje kognitivních dovedností u dětí ze socio-kulturně odlišného prostředí s užitím Instrumentálního obohacování R. Feuersteina .....	142
Gunvor Sønnesyn: Kognitivní procesy a jejich vliv na pozornost, chování a učení všeobecně .....	151

## **2. Různé přístupy používané ve třídě**

Sue Buckley: Klíče k úspěšné inkluzi .....	160
Mark Vaughan: Rejstřík pro inkluzi .....	161
Maria Roth: Pohled učitele na inkluzi a inkluzivní školní prostředí, založený na Indexu pro inkluzi .....	168
Vanda Hájková: Podmínky přeměny školního prostředí do inkluzivního stavu .....	169
Albert Janssens: Myslet společně při přípravě na zaměstnání .....	181

## **3. Kognitivní vyšetřování a aktivace jako nástroj inkluzivního učení**

Andreas Hansen: Ústřední hlediska Magne Nyborgovy teorie učení a odpovídající praxe a informace o konceptuálním vyučování v kombinaci speciální a běžné školy, aby došlo k pozitivní změně přípravy pro učení a umožnila se inkluze ve škole pro dvě děti .....	186
Mária Smreková: Aplikácia Feuersteinovej metódy inštrumentálneho obohacovania v predmete Učím sa učiť pre študentov gymnázia vo veku 14- 16 rokov pre skupinu 12 žiakov .....	200
Fruzsina Arvai, Maria Roth: Kognitivní edukace prostřednictvím Feuersteinových instrumentů pro zvýšení školních výkonů rómských dětí .....	206
Dagmar Džúrová: Strategie rozvoje kognitivních dovedností a podpory integrace dětí s Downovým syndromem .....	207
Fernando González Gatica, Chetty Espinoza, Teresa Pérez, Alejandra Morales, Paulette Atier, Rita Arévalo: Vztah mezi kvalitou	

zprostředkované interakce a zlepšení schopnosti komunikace a seberegulace dětí s řečovými obtížemi .....	212
Jo Lebeer: Dynamické vyšetřování kognitivní modifikovatelnosti jako základ pro cílenou edukační intervenci .....	223
Katinka Hol, Jo Lebeer: Vytváření podmínek pro modifikovatelnost: aktivace kognitivního rozvoje u dětí s vývojovými obtížemi pomocí zprostředkovaného učení .....	225

#### **4. Vyučování matematiky – orientace na kognitivní funkce**

Netty Engels Geurts: Matematika pro každého .....	231
Věra Pokorná: Alternativní model rozvoje matematické představitosti .....	238
James T. Kinard: Přesné matematické myšlení: Konceptuální rozvoj pro hlubší matematické a vědecké porozumění .....	239
Milan Hejný: (Izo)morfism jako výzkumný nástroj .....	241
Meir Ben-Hur: Kognitivní přístup při výuce matematiky .....	253
Darina Jirotková: Pojmotvorný proces v prostorové geometrii .....	258
Jana Kratochvílová: Klasifikace jako nástroj poznávání .....	273

#### **5. Kvalifikace učitele pro inkluzivní výuku**

Ludmila Májová: Program „Instrumentálního obohacení“ jako nástroj profesního rozvoje učitelů .....	285
Marianne Katborg a Stine Clasen: „Jak dávat smysl“ Metoda PS - příklad poradenské péče a pedagogické praxe z PPR Aarhus .....	292
Lorenzo Tébar Belmonte: Učitel jako zprostředovatel, konstruktér způsobů myšlení žáků .....	302

#### **6. Adaptace učebních materiálů pro děti s různými obtížemi**

Dagmar Rýdlová: Jazyky bez bariér (výuka angličtiny jako cizího jazyka) ..	306
Klára Grešlová a Dagmar Kaslová: Úpravy učebních témat pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách běžného typu ...	309
Vlasta Cabanova: Implementácia zážitkových foriem výučby na druhom stupni základnej školy ako stratégie akcentujúce prehĺbenie kognitívnych procesov .....	320
Hana Skotáková: TEACCH program a využití jeho hlavních zásad pro integraci dětí s autismem a Aspergerovým syndromem do běžných škol .....	321
Barbora Kováčová: Aplikácia bábkového programu u detí predškolského veku .....	326

Susan van Alsenoy: Poruchy učení – podpora učitelů celého světa . . . . .	332
Sidsel Werner and Hallvard Håstein: Univerzální přístup k vyučování a učení: Využití učebních materiálů jako cesty k inkluzi . . . . .	340

## **7. Kurzy pro rodiče a jejich zapojení do inkluzivních programů pro děti raného věku.**

Deborah Pino Pasternak & David Whitebread: Rozvoj podpory a nástrojů pro analýzu vztahu mezi rodiči a dítětem a jejich vliv na seberegulaci dítěte . . . . .	342
Elfrida Krastina, Zenija Berzina, Sandra Kraukle, Daiga Zake: Inkluze a role zapojení rodičů pro její efektivitu . . . . .	362
Marie Horázná: Využití Feuersteinovy metody instrumentálního obohacení při vzdělávání dětí s mentálním postižením v předškolním věku . . . . .	375
Miloslava Stará: Rodičovské kurzy podpory kognitivních dovedností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (od narození do 6 let) . . . . .	382