

MÍSTO PŘEDMLUVY	5
1 VZDĚLÁVACÍ PROJEKT	7
1.1 FÁZE TVORBY MODELU VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO REALIZACE	7
1.2 ZÁKLADNÍ POUŽÍVANÉ POJMY A JEJICH VÝKLAD	8
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA	10
1.3.1 Klíčové kompetence absolventa	12
1.3.2 Všeobecné kompetence absolventa – občanské kompetence	15
1.3.3 Odborné kompetence absolventa.....	18
2 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A JEJICH VYMEZOVÁNÍ	23
2.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE	23
2.1.1 Vědomosti.....	24
2.1.2 Dovednosti	25
2.1.3 Návyky.....	26
2.2 MODEL CÍLŮ – PYRAMIDA CÍLŮ	26
2.2.1 Význam vymezení vzdělávacích cílů.....	27
2.2.2 Požadavky kladené na vzdělávací cíle.....	28
2.3 ZPŮSOBY VYMEZOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	30
2.3.1 Požadovaný výkon studujícího	31
2.3.2 Podmínky výkonu studujícího.....	32
2.3.3 Rozsah výkonu studujícího	32
2.3.4 Norma výkonu studujícího.....	32
2.4 TAXONOMIE VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	33
2.4.1 Didaktická analýza obsahu učiva.....	33
2.4.2 Taxonomie vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech	34
3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ORIENTOVANÝ NA ROZVOJ JEDINCE V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ	45
3.1 ZMĚNY V PROCESU UČENÍ.....	45
3.1.1 Změny v rolích učitele	46
3.1.2 Změny v rolích studentů	47
3.2 PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ POŽADAVKY NA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ	47
3.3 ROZVOJ KREATIVITY STUDUJÍCÍHO	48
3.4 TEORIE VÍCENÁSOBNÉ INTELIGENCE.....	50
3.4.1 Teorie vícenásobné inteligence a styly učení	51
3.4.2 Typické charakteristiky jednotlivých inteligencí	53
3.4.3 Úkoly a otázky pro rozvíjení jednotlivých dimenzií inteligence pro vzdělávací programy v e-learningovém prostředí.....	53
3.4.4 Jak poznáme rozsah dimenzií inteligence?.....	58
3.5 TEORIE KONSTRUKTIVISMU	59
3.6 TÝMOVÁ PRÁCE A SPOLUPRÁCE.....	60
3.7 TEORIE ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ	60
4 KONSTRUKCE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ	67
4.1 KONTROLNÍ INFORMACE A SPOLEHLIVOST DIDAKTIKÉHO SYSTÉMU KURZU	69
4.2 TYPY ZKOUŠEK VE VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ	70
4.2.1 Ústní zkouška	70
4.2.2 Písemná zkouška	71
4.2.3 Praktická zkouška.....	75
4.3 TVORBA OTÁZEK A ÚLOH.....	75
4.3.1 Role otázky ve vzdělávání.....	75
4.3.2 Požadavky kladené na otázky a odpovědi	76
4.3.3 Komunikace učitele se studujícími při kladení otázek.....	78
4.4 VALIDACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ.....	78
4.4.1 Předběžné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí	79
4.4.2 Posouzení vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí formou recenze... 80	80
4.4.3 Závěrečné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí	80

4.5 VZDĚLÁVACÍ EFEKTIVNOST MULTIMEDIÁLNÍCH PROGRAMŮ V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ.....	81
4.5.1 Efektivnost vzdělávání a její měření	81
4.5.2 Změny efektivnosti vzdělávání programem v e-learningovém prostředí zařazením speciálních kroků	82
4.6 SHRNUTÍ Z VÝZKUMŮ.....	85
4.6.1 Efektivnost vzdělávání vzhledem k jednotlivým multimediálním prvkům.....	86
4.6.2 Navržená kritéria pro hodnocení a další doporučení pro e-learningové kurzy	88
ZÁVĚR.....	93
LITERATURA	95

KONTAKTOVACÍ ADRESY ADELAČHO PROJEVU A E-LEARNINGOVÉH	
Název:	Tvorba e-learningových kurzů pro technické obory
Autor:	docent PhDr. Šárka Machová, Ph.D.
Vydání:	první, 2009
Počet stran:	98
Místo vydání:	Brno
Vydavatelství:	Česká akademie vzdělávání
ISBN:	978-80-86523-00-2
Studijní materiály pro kurz:	Tvorba e-learningových kurzů pro technické obory
Jazykové formy nebo verze prevodu:	Cesky
Forma vydání:	elektronická
Za obecnou hodnocení:	Technický univerzitní výzkum
Univerzita v Brně:	Technická univerzita v Brně
Realizatér kurzu:	VŠB – Technická univerzita Ostrava
O Prof. RNDr. Šárce Machové, CSc.:	ředitelka a vědce na knihovně výzkumného ústavu
O VŠB – Technické univerzitě Ostravy:	Technická univerzita v Brně
ISBN 978-80-86523-00-2:	978-80-86523-00-2
DOI:	10.13140/RG.2.2.28375.7126