

MÍSTO PŘEDMLUVY .....	5
<b>1 VZDĚLÁVACÍ PROJEKT .....</b>	<b>7</b>
1.1 FÁZE TVORBY MODELU VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO REALIZACE .....	7
1.2 ZÁKLADNÍ POUŽÍVANÉ POJMY A JEJICH VÝKLAD .....	8
1.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA .....	10
1.3.1 Klíčové kompetence absolventa .....	12
1.3.2 Všeobecné kompetence absolventa – občanské kompetence .....	15
1.3.3 Odborné kompetence absolventa .....	18
<b>2 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A JEJICH VYMEZOVÁNÍ .....</b>	<b>23</b>
2.1 VZDĚLÁVACÍ CÍLE .....	23
2.1.1 Vědomosti .....	24
2.1.2 Dovednosti .....	25
2.1.3 Návyky .....	26
2.2 MODEL CÍLŮ – PYRAMIDA CÍLŮ .....	26
2.2.1 Význam vymezení vzdělávacích cílů .....	27
2.2.2 Požadavky kladené na vzdělávací cíle .....	28
2.3 ZPŮSOBY VYMEZOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ .....	30
2.3.1 Požadovaný výkon studujícího .....	31
2.3.2 Podmínky výkonu studujícího .....	32
2.3.3 Rozsah výkonu studujícího .....	32
2.3.4 Norma výkonu studujícího .....	32
2.4 TAXONOMIE VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ .....	33
2.4.1 Didaktická analýza obsahu učiva .....	33
2.4.2 Taxonomie vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech .....	34
<b>3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ORIENTOVANÝ NA ROZVOJ JEDINCE V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....</b>	<b>45</b>
3.1 ZMĚNY V PROCESU UČENÍ .....	45
3.1.1 Změny v rolích učitele .....	46
3.1.2 Změny v rolích studentů .....	47
3.2 PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ POŽADAVKY NA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....	47
3.3 ROZVOJ KREATIVITY STUDUJÍCÍHO .....	48
3.4 TEORIE VÍCENÁSOBNÉ INTELIGENCE .....	50
3.4.1 Teorie vícenásobné inteligence a styly učení .....	51
3.4.2 Typické charakteristiky jednotlivých inteligencí .....	53
3.4.3 Úkoly a otázky pro rozvíjení jednotlivých dimenzí inteligence pro vzdělávací programy v e-learningovém prostředí .....	53
3.4.4 Jak poznáme rozsah dimenzí inteligence? .....	58
3.5 TEORIE KONSTRUKTIVISMU .....	59
3.6 TÝMOVÁ PRÁCE A SPOLUPRÁCE .....	60
3.7 TEORIE ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ .....	60
<b>4 KONSTRUKCE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....</b>	<b>67</b>
4.1 KONTROLNÍ INFORMACE A SPOLEHLIVOST DIDAKTICKÉHO SYSTÉMU KURZU .....	69
4.2 TYPY ZKOUŠEK VE VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....	70
4.2.1 Ústní zkouška .....	70
4.2.2 Písemná zkouška .....	71
4.2.3 Praktická zkouška .....	75
4.3 TVORBA OTÁZEK A ÚLOH .....	75
4.3.1 Role otázky ve vzdělávání .....	75
4.3.2 Požadavky kladené na otázky a odpovědi .....	76
4.3.3 Komunikace učitele se studujícími při kladení otázek .....	78
4.4 VALIDACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....	78
4.4.1 Předběžné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí .....	79
4.4.2 Posouzení vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí formou recenze .....	80
4.4.3 Závěrečné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí .....	80

4.5	VZDĚLÁVACÍ EFEKTIVNOST MULTIMEDIÁLNÍCH PROGRAMŮ V E-LEARNINGOVÉM	
	PROSTŘEDÍ.....	81
4.5.1	Efektivnost vzdělávání a její měření .....	81
4.5.2	Změny efektivnosti vzdělávání programem v e-learningovém prostředí zařazením speciálních kroků.....	82
4.6	SHRNUTÍ Z VÝZKUMŮ.....	85
4.6.1	Efektivnost vzdělávání vzhledem k jednotlivým multimediálním prvkům.....	86
4.6.2	Navržená kritéria pro hodnocení a další doporučení pro e-learningové kurzy.....	88
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>93</b>
	<b>LITERATURA .....</b>	<b>95</b>