

# OBSAH

PŘEDMLUVA	3
I CELKOVÉ POJETÍ A KLÍČOVÁ VÝCHODISKA VÝZKUMNÉHO ZÁMĚRU	9
1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA POJETÍ UČITELE V DOBĚ MĚNÍCÍCH SE NÁROKŮ NA ŠKOLU A VZDĚLÁVÁNÍ	11
2 VÝZKUM PROMĚN UČITELSKÉ PROFESE A VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ – CO, PROČ A JAK ZKOUMAT?	29
3 METODOLOGICKÉ OTÁZKY VÝZKUMU	51
II UČITELSKÁ PROFESE	63
4 PERSONALIZAČNÍ ZŘETEL V UČITELOVĚ POJETÍ ŽÁKA A VÝUKY	65
5 PROMĚNA DĚTSKÉ POPULACE JAKO DETERMINANTA UČITELSTVÍ	75
6 PROMĚNY V POJETÍ UČITELSKÉ PROFESE, NOVÉ NÁROKY NA ROLE A PROFESNÍ KOMPETENCE UČITELE V KONTEXTU ČESKÉ KURIKULÁRNÍ REFORMY	85
7 KVALITA UČITELE A PROFESNÍ STANDARD	95
8 AUTODIAGNOSTIKA JAKO PŘEDPOKLAD A ÚČINNÝ NÁSTROJ SEBEREFLEXE UČITELE	105
9 SOCIÁLNÍ PROFESNÍ KOMPETENCE TŘÍDNÍHO UČITELE NA 2. A 3. STUPNI ŠKOL	117
10 HISTORICKÉ PROMĚNY UČITELSKÉ PROFESE V ČESKÝCH ZEMÍCH	123
11 ANTROPOLOGICKÉ A ETICKÉ DIMENZE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	131

---

III	VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A JEJICH PROFESNÍ ROZVOJ	155
12	PROMĚNY PŘÍPRAVNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ V KONTEXTU TRANSFORMACE ČESKÉHO ŠKOLSTVÍ	157
13	VLIV STRUKTUROVANÉHO STUDIA NA PROFESNÍ PŘIPRAVENOST STUDENTŮ UČITELSTVÍ	167
14	VZDĚLAVATELÉ UČITELŮ V PERSPEKTIVĚ ZKVALITŇOVÁNÍ PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH UČITELŮ	175
15	NOVÉ POJETÍ VÝUKY OBECNÉ DIDAKTIKY	187
16	DIDAKTIKY PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ (OBORŮ)	201
17	DIDAKTICKÁ OPERACIONALIZACE POJMŮ V TVŮRČÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ A V JEJÍ REFLEXI JAKO PROBLÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	209
18	OBOROVĚ DIDAKTICKÁ PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ MATEMATIKY S DŮRAZEM NA REFLEXI	221
19	MODERNIZAČNÍ TRENDY V DIDAKTICE CHEMIE	231
20	MODEL KLINICKÉ ŠKOLY	239
21	PROFESNÍ ROZVOJ UČITELŮ A BUDOUCÍCH UČITELŮ V MATEMATICE A JEJÍM VYUČOVÁNÍ NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL	247
22	SOCIÁLNÍ KOMPETENCE UČITELE A MOŽNOSTI JEJICH ROZVÍJENÍ	263
23	MODEL Y PROFESNÍHO ROZVOJE UČITELŮ	279
	LITERATURA	287
	SUMMARY	317
	REJSTŘÍK	325