

OBSAH:

Slovo úvodem	7
1 Kvalita učitele a profesní standard	9
1.1 Kvalita učitele a jeho přípravy v kontextu měnících se požadavků na vzdělávání	9
1.2 Hledání formy nebo kvality přípravného učitelského vzdělání?	20
1.3 Může vysoká škola připravit kvalitního učitele?	27
1.4 Proměny kvality přípravy učitelů v kontextu proměn diskursu výchovy a vzdělávání	32
1.5 Jak zvelebit učitelství	37
1.6 Shrnutí	47
1.7 Literatura	48
2 Specifické oborové kompetence	53
2.1 Analýza vzdělávacích potřeb studentů učitelství odborných předmětů	53
2.2 Pedagogické kompetence učitelů odborných předmětů	59
2.3 Pedagogické kompetence učitelů odborných předmětů v kontextu celoživotního vzdělávání	63
2.4 Výuka psychologie v pedagogické přípravě učitelů technických předmětů	68
2.5 Problémy osvojení pedagogických dovedností učitele tělesné výchovy	77
2.6 Možnosti rozvoje specifických kompetencí učitelů psychologie a výchovy ke zdraví	81
2.7 Přístup učitelů k diagnostice plánování řešení problémů	89
2.8 Sociokognitivní koncepce v ekonomickém vzdělávání	96
2.9 Aktuální problémy ve výuce ekonomických předmětů na obchodních akademiích	101
2.10 Axiologický rozměr racionálního a emocionálního aspektu v přípravě učitelů výtvarné výchovy	105
2.11 Shrnutí	113
2.12 Literatura	114
3 Praxe v přípravě učitelů	119
3.1 Psychologické aspekty pedagogické praxe v rámci strukturovaného učitelského studia	119
3.2 Didaktická znalost obsahu na výstupu z přípravného vzdělávání učitelů	123
3.3 Příprava učitelů na řešení nevhodného chování žáků	128
3.4 Zkušenosti s praxí ve strukturovaném bakalářském studiu	139
3.5 Klinický semestr očima studentů PedF UK v Praze jako zdroj možné inspirace pro nový typ praxe v navazujícím magisterském studiu	143

3.6	Pedagogická a učitelská praxe v profesní přípravě učitelů tělesné výchovy	149
3.7	Dimenze praxe v přípravě učitelů odborných předmětů	153
3.8	Organizace pedagogické praxe budoucích učitelů odborných předmětů	160
3.9	Využití podnikového praktika při přípravě učitelů odborných ekonomických předmětů	166
3.10	Fakultní školy a jejich možnosti při uvádění začínajících učitelů do praxe	172
3.11	Shrnutí	175
3.12	Literatura	176
4	Anotace	182
5	Annotation	190
6	O autorech	198