

OBSAH

NA ÚVOD: JAKÝ JE ÚČEL A POJETÍ TÉTO PŘÍRUČKY?	7
TEORIE UČEBNICE	11
1. UČEBNICE JAKO EDUKAČNÍ KONSTRUKT	13
1.1. ZÁKLADNÍ POJMY TEORIE UČEBNICE	13
1.2. FUNKCE UČEBNICE.....	19
1.3. STRUKTURNÍ KOMPONENTY UČEBNICE	21
1.4. TEXT UČEBNICE.....	24
2. UČENÍ Z TEXTU	25
VÝZKUM UČEBNIC	31
3. INSTITUCIONÁLNÍ A INFORMAČNÍ BÁZE VÝZKUMU UČEBNIC	31
3.1. VÝZKUM UČEBNIC V ZAHRANIČÍ	31
3.2. VÝZKUM UČEBNIC V ČESKÉ REPUBLICE	36
4. PŘÍSTUPY A METODY VE VÝZKUMU UČEBNIC	40
4.1. PROČ SE UČEBNICE ZKOUMAJÍ	41
4.2. CO SE NA UČEBNÍCH ZKOUMÁ	43
4.2.1. ANALÝZY VLASTNOSTÍ UČEBNIC.....	44
4.2.2. ANALÝZY FUNKOVÁNÍ UČEBNIC.....	46
4.3. JAK SE UČEBNICE ZKOUMAJÍ	47
5. PARAMETRY TEXTU UČEBNIC	50
5.1. JAK MĚŘIT ROZSAH UČEBNIC	50
5.2. JAK MĚŘIT OBTÍŽNOST TEXTU UČEBNIC.....	56
5.2.1. LINGVISTICKO-KVANTITATIVNÍ MÍRY OBTÍŽNOSTI TEXTU.....	57
5.2.2. KOMPLEXNÍ MÍRA OBTÍŽNOSTI TEXTU (NESTLEROVÁ - PRŮCHA - PLUSKAL).....	61
6. OBSAH UČEBNIC A JEHO ANALÝZY	74
6.1. STRUKTURY OBSAHU UČEBNIC	74
6.2. VĚCNÝ OBSAH UČEBNIC	80
6.3. POSTOJE A HODNOTOVÉ ORIENTACE V UČEBNÍCH.....	84
7. DIDAKTICKÁ VYBAVENOST UČEBNIC	94
7.1. MĚŘENÍ DIDAKTICKÉ VYBAVENOSTI UČEBNIC	94
7.2. NÁZORNOST (VIZUÁLNÍ PROSTŘEDKY) V UČEBNÍCH.....	102

8. UČEBNICE V REÁLNÉ ŠKOLNÍ EDUKACI.....	108
8.1. UČEBNICE A ŽÁCI	108
8.2. UČEBNICE A UČITELÉ	111
9. JAK OPTIMÁLNĚ ZTVÁRNIT TEXT UČEBNICE	116
9.1. KDO A JAK TVOŘÍ UČEBNICE	116
9.2. DOPORUČENÍ PRO AUTORY A POSUZOVATELE	122
LITERATURA	128
PŘÍLOHA I	135
PŘÍLOHA II.....	141
SEZNAM DEFINICÍ.....	144
REJSTŘÍK	145

SEZNAM DEFINICÍ

- DEF (1): učebnice - s. 13
- DEF (2): učebnice - s. 13
- DEF (3): funkce učebnice - s. 19
- DEF (4): strukturní komponenty učebnice - s. 21
- DEF (5): učení z textu - s. 25
- DEF (6): didaktický text - s. 25
- DEF (7): konstruktivismus v psychologii učení - s. 26
- DEF (8): analýza způsobilosti učebnic - s. 42
- DEF (9): obtížnost textu - s. 56
- DEF (10): koherence textu - s. 75
- DEF (11): validita učebnice - s. 81
- DEF (12): didaktický obraz - s. 102