

# Obsah

Předmluva .....	9
Alžběta Peutelschmiedová	
<b>1 Dokumenty Evropské unie týkající se osob s postižením .....</b>	<b>11</b>
Kateřina Jeřábková	
1.1 Úvod .....	11
1.2 Evropská unie (dále EU) .....	11
1.2.1 Rada Evropské unie (dále REU) .....	11
1.2.2 Evropský parlament (dále EP) .....	11
1.2.3 Evropská komise (dále EK) .....	11
1.3 Regulace členských států na poli péče o osoby s postižením .....	12
1.3.1 Evropské právo .....	12
1.3.2 Otevřená metoda koordinace – The Open Method of Coordination (dále OMK) .....	12
1.4 Directorate General Employment, Social Affairs and Equal Opportunities – Generální ředitelství – Zaměstnanost, Sociální věci a Rovné příležitosti .....	12
1.4.1 European Employment Strategy (Evropská strategie zaměstnanosti) .....	13
1.4.2 Integration of People with Disability Unit – Výbor pro integraci osob s postižením .....	13
1.4.3 Anti-discrimination and Civil Society Unit – Výbor proti diskriminaci a pro občanskou společnost .....	16
1.5 Directorate General Education and Culture – Generální ředitelství vzdělávání a kultury .....	19
1.5.1 Persons with Disabilities in Lifelong Learning Subgroup – Subgroup pro celoživotní vzdělávání osob s postižením .....	19
1.5.2 Dokumenty spadající pod Directorate General Education and Culture .....	19
1.6 Directorate General Energy and Transport – Generální ředitelství energie a dopravy .....	21
<b>2 Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami v České republice .....</b>	<b>25</b>
Martina Botošová	
2.1 Historický vývoj péče o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice .....	25
2.2 Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému v ČR .....	25
2.2.1 Vzdělávací programy v České republice .....	25
2.2.1.1 Národní program vzdělávání .....	25
2.2.1.2 Rámcové vzdělávací programy .....	26
2.2.1.3 Školní vzdělávací programy .....	26
2.2.1.4 Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání .....	26
2.2.2 Vzdělávací soustava v České republice .....	26
2.2.2.1 Formy vzdělávání .....	26
2.2.2.2 Jiné formy vzdělávání .....	27
2.2.2.3 Mateřská škola .....	27
2.2.2.4 Základní školy .....	27
2.2.2.5 Střední škola .....	27
2.2.2.6 Vyšší odborné vzdělání .....	28
2.2.2.7 Vysokoškolské vzdělání .....	28
2.3 Vzdělávací systém pro zdravotně postižené v České republice .....	28
2.3.1 Vzdělávací formy pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
2.3.1.1 Vzdělávání ve školách samostatně zřízených pro osoby se zdravotním postižením .....	29
2.3.1.2 Systém škol samostatně zřízených pro osoby se zdravotním postižením .....	29

2.3.1.3	Střední vzdělávání pro osoby se zdravotním postižením.....	29
2.3.1.4	Vysokoškolské a vyšší odborné vzdělávání osob se zdravotním postižením.....	29
2.3.2	Individuální vzdělávací plán (IVP).....	30
2.3.3	Asistent pedagoga .....	30
2.4	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
2.4.1	Faktory ovlivňující integraci žáka se zdravotním postižením .....	31
2.4.1.1	Rodina dítěte .....	31
2.4.1.2	Škola, kterou dítě navštěvuje.....	31
2.4.1.3	Učitel.....	31
2.4.1.4	Samotný žák .....	31
2.4.1.5	Poradenská centra.....	31
2.4.1.6	Materiální vybavení školy.....	32
2.4.1.7	Architektonické bariéry.....	32
2.4.2	Forma skupinové integrace.....	32
2.5	Profesní příprava speciálních pedagogů v České republice.....	32
2.6	Neziskové organizace pro pomoc lidem se zdravotním postižením.....	32
2.6.1	Organizace poskytující péči všem zdravotně postiženým .....	32
2.6.2	Neziskové organizace pro zrakové postižené .....	33
2.6.3	Neziskové organizace pro osoby s tělesným postižením .....	34
2.6.4	Neziskové organizace pro pomoc mentálně postiženým .....	34
2.6.5	Neziskové organizace pro pomoc lidem se sluchovým postižením .....	35
2.6.6	Neziskové organizace pomáhající lidem s poruchami chování.....	35
<b>3</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami ve Finsku .....</b>	<b>37</b>
	Daniela Škutová	
3.1	Historický exkurz do oblasti péče o osoby se specifickými potřebami .....	37
3.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami .....	37
3.2.1	Předškolní vzdělávání (Pre-school Teaching).....	38
3.2.2	Základní vzdělávání - všeobecná škola (Basic Education - Comprehensive School).....	38
3.2.3	Středoškolské vzdělávání (Upper Secondary School).....	38
3.2.4	Vyšší vzdělávání (Higher Education).....	39
3.2.5	Vzdělávání dospělých .....	39
3.2.6	Speciální školství.....	39
3.3	Pojetí a realizace školské integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	40
3.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami .....	41
3.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami .....	42
3.5.1	Vybrané neziskové organizace ve Finsku na poli péče o osoby se specifickými potřebami .....	42
3.5.1.1	Neziskové organizace zajišťující podporu všem zdravotně postiženým.....	42
3.5.1.2	Neziskové organizace pro osoby se zrakovým postižením .....	43
3.5.1.3	Neziskové organizace pro osoby s mentálním postižením .....	44
3.5.1.4	Neziskové organizace pro osoby se sluchovým postižením .....	44
3.5.1.5	Neziskové organizace pro osoby s tělesným postižením .....	45
3.5.1.6	Neziskové organizace pro osoby ohrožené sociálněpatologickými jevy .....	46
3.5.1.7	Neziskové organizace pro osoby s invalidním důchodem.....	46
<b>4</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami ve Francii .....</b>	<b>49</b>
	Miluše Hutyrová	
4.1	Historický exkurz do oblasti péče o osoby se specifickými potřebami .....	49
4.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami .....	50
4.2.1	Školský systém.....	50
4.2.2	Systém péče o osoby se specifickými potřebami.....	54
4.3	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami .....	56
4.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami.....	57

<b>5</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami v Itálii</b> .....	<b>59</b>
	Petra Bendová	
5.1	Historický exkurz do oblasti péče o osoby se specifickými potřebami .....	59
5.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickým potřebami .....	60
5.2.1	Předškolní vzdělání .....	60
5.2.1.1	Jesle (asilo nido) .....	60
5.2.1.2	Mateřská škola (Scuola materna) .....	60
5.2.2	Základní vzdělávání .....	61
5.2.2.1	Primární (základní) školy (Scuola elementare = scuola primaria) .....	61
5.2.2.2	Nižší sekundární školy (Scuola media) .....	62
5.2.3	Profesní příprava .....	62
5.2.3.1	Vyšší sekundární školy .....	62
5.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami v Itálii .....	64
5.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami .....	66
5.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami .....	67
<b>6</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami v Německu</b> .....	<b>71</b>
	Veronika Stoklasová	
6.1	Historický exkurz do oblasti péče o osoby se specifickými potřebami ve Spolkové republice Německo .....	71
6.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami .....	71
6.2.1	Vzdělávání osob se specifickými vzdělávacími potřebami .....	73
6.2.2	Speciálněpedagogická podpora v jednotlivých zařízeních .....	73
6.2.3	Speciálněpedagogická péče u dětí s různým typem a stupněm postižení ve spolkové zemi Nordrhein-Westfalen .....	74
6.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	76
6.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami .....	77
6.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami .....	78
<b>7</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami ve Slovenské republice</b> .....	<b>83</b>
	Zdeňka Kozáková, Petra Jurkovičová	
7.1	Historie péče o osoby se specifickými potřebami na Slovensku .....	83
7.2	Struktura předškolního a základního vzdělávání a profesní přípravy v systému speciálního školství na Slovensku .....	84
7.2.1	Formy vzdělávání dětí a mládeže se speciálními edukačními potřebami .....	84
7.2.2	Výchova a vzdělávání v předškolních zařízeních .....	84
7.2.3	Výchovně-vzdělávací zařízení .....	84
7.2.3.1	Typy speciálních škol pro děti a mládež se speciálními edukačními potřebami .....	85
7.3	Integrace ve vzdělávání dětí a mládeže se speciálními edukačními potřebami na Slovensku .....	86
7.3.1	Přehled nejdůležitějších právních norem týkajících se výchovy a vzdělávání osob se speciálními edukačními potřebami .....	87
7.4	Profesní příprava speciálních pedagogů .....	88
7.4.1	Katedra speciálnej pedagogiky .....	88
7.4.2	Katedra liečebnej pedagogiky .....	88
7.4.3	Katedra logopédie .....	88
7.5	Možnosti studia speciální pedagogiky v rámci celoživotního studia .....	89
7.5.1	Rozšiřující studium speciální pedagogiky .....	89
7.5.1.1	Rozšiřující studium speciální pedagogiky pro učitele .....	90
7.5.1.2	Rozšiřující studium speciální pedagogiky pro učitelky mateřských škol .....	90
7.5.1.3	Rozšiřující studium speciální pedagogiky pro vychovatele .....	90
7.5.1.4	Rozšiřující studium speciální pedagogiky pro mistry odborné výchovy .....	90

7.5.2	Doplňující pedagogické studium (DPŠ) – DPŠ pro mistry odborné výchovy, DPŠ pro vychovatele.....	90
7.5.2.1	Specializační inovační studium koordinátorů prevence (protidrogových koordinátorů).....	90
7.5.2.2	Specializační inovační studium pro práci učitele s nadanými dětmi .....	91
7.5.2.3	Specializační inovační studium pro pedagogy pro děti s poruchami učení a chování.....	91
7.5.2.4	Specializační inovační studium Pedagogika emocionálně a sociálně narušených pro učitele ZŠ .....	91
7.5.2.5	Specializační inovační studium pro pedagogy autistických žáků .....	91
7.6	Neziskové organizace.....	91
<b>8</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami ve Švédsku.....</b>	<b>95</b>
	Anna Šarátková	
8.1	Historický exkurz do oblastí péče o osoby se specifickými potřebami .....	95
8.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami .....	95
8.2.1	Předškolní vzdělávání .....	96
8.2.2	Povinná školní docházka .....	97
8.2.3	Sekundární školství.....	98
8.2.4	Terciární vzdělávání .....	99
8.2.5	Vzdělávání dospělých .....	100
8.2.6	Nezávislé školy .....	101
8.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	101
8.3.1	Švédský speciálněpedagogický institut.....	102
8.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami.....	103
8.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami.....	103
<b>9</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami ve Velké Británii .....</b>	<b>107</b>
	Darina Horáková	
9.1	Historický exkurz do oblastí péče o osoby se specifickými potřebami .....	107
9.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Velké Británii .....	107
9.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	108
9.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami.....	110
9.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami.....	111
<b>10</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami v Nizozemí .....</b>	<b>117</b>
	Michal Růžicka	
10.1	Historický exkurz do oblastí péče o osoby se specifickými potřebami .....	117
10.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami (předškolní, základní vzdělání, profesní příprava).....	118
10.2.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Nizozemí.....	118
10.2.2	Systém speciálněpedagogického poradenství .....	119
10.2.3	Multikulturní aspekt nizozemského školství .....	121
10.2.4	Možná inspirace pro výuku v České republice.....	122
10.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	124
10.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami.....	124
10.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami.....	125
<b>11</b>	<b>Výchova a vzdělávání osob se specifickými potřebami v Rakousku.....</b>	<b>127</b>
	Gabriela Smečková	
11.1	Historický exkurz do oblastí péče o osoby se specifickými potřebami .....	127
11.2	Současná struktura výchovně-vzdělávacího systému osob se specifickými potřebami .....	127
11.2.1	Primární oblast.....	127
11.2.2	Sekundární oblast .....	128
11.2.3	Postsekundární/terciární oblast.....	130

11.3	Pojetí a realizace integrace a inkluze osob se specifickými potřebami .....	131
11.4	Vzdělávání odborníků zajišťujících péči o osoby se specifickými potřebami.....	132
11.5	Podíl neziskových organizací v péči o osoby se specifickými potřebami.....	133
11.5.1	Charakteristika neziskového sektoru .....	133
11.5.2	Struktura neziskového sektoru.....	133
11.5.3	Typologie neziskových organizací .....	133

tednou speciální pedagogiky PdP UP v Olomouci prezentovali předkvetanti pracovníci formy doktorátého studia oboru speciální pedagogika Výsledky svých výzkumných aktivit realizovaných v rámci prvního roku řešení projektu GACK – návrhem Harmonizace přístupů k osobám se specifickými potřebami v kontextu členské České republiky v Evropské unii (46549037, strana 37).

Referáty a prezentace všech účastníků konference se setkali s nadšavě zvlášť silným odhro-  
ně veřejností, který by měl být zcela odpovídajícím předkládaným sborníkům.

Zřejmě v době informací exploze – jak ani jedna z aktuálně hojně užívajících šoků! Při pozitivní věro- jakéhokoli společenství či oboru jsou však informace posílou – byť lokálními – materiálu umožňující zisk kvalitativně odlišného, cennějšího a hodnotnějšího výtoku, a to poznání.

Snahou participujících doktorátů KSP PdP UP bylo s odborným vzhledem zpracovat poznání z desítek evropských států týkající se stavu, úrovně a trendů péče o osoby se specifickými

nutím negativně zatížených lidských vloh-  
ných organů Evropské unie by mělo podpatník a harmonizovaně řešení stejně profesionality v Čes-  
ké republice.

Ohledka sociálního, ekonomického a po-  
ně lidského postavení spotřebitelů se specifickými potřebami není a zřejmě nikdy nebude  
človák v jedné jednotlivých šoků! Tím  
způsob je třeba podpořit tendence a aktivity tak,  
které k problému přistupují kreativně ve smyslu  
naši zlepšovat neohrožení výběru a volby optimál-  
ních možných řešení. Navíc také lze za-  
ručit i perspektivu. Skupina doktorátů KSP PdP  
UP podléhá se na řešení výzkumného projektu  
GACK Harmonizace přístupů k osobám se spe-  
cifickými potřebami v kontextu členské České  
republiky v Evropské unii k takto profilovaným  
odborníkům nastří nebo k této kvalifikaci slibně  
směřuje.

Vydání tohoto sborníku by podle znaného  
podporovaní za odvedenou odbornou aktivitu  
mělo být později povzbuzením pro uskutečnění  
náležitých propozicních aktivit.

Alžběta Poutřichmádová, červenec 2006