

OBSAH

Úvod	5
1. Teoretické základy pedagogické diagnostiky	7
1.1 Pedagogická diagnostika jako teoreticko pedagogická disciplína	7
1.1.1 Druhy diagnostikování	8
1.1.2 Přístupy k diagnostikování	9
1.1.3 Roviny pedagogického diagnostikování	12
1.1.4 Požadavky na diagnostickou činnost	13
1.2 Pedagogická diagnostika jako činnost v praxi školy	17
1.2.1 Etapy diagnostické činnosti	18
1.2.2 Cíle pedagogické diagnostiky v podmínkách školy	20
1.2.3 Předmět diagnostikování	22
1.2.4 Chyby v diagnostické činnosti	28
2. Vybrané metody pedagogické diagnostiky	32
2.1 Pozorování	32
2.1.1 Nestrukturované pozorování	33
2.1.2 Strukturované pozorování	37
2.2 Škály	40
2.3 Dotazník	46
2.4 Anamnéza	50
2.5 Interview	53
2.6 Rozbor produktů	56
2.6.1 Hra	57
2.6.2 Kresba	62
2.6.3 Test	64
3. Oregonská metoda hodnocení	74
4. Pedagogická evaluace	90
Použité zdroje a literatura	95
Přílohy	97

V celém textu často používám některá obecná jména (např. učitelka, ředitelka, apod.) v ženském rodu. Chápu je jako pedagogickou kategorii, bez diskriminačního podtextu. V předškolním věku může působit stejně učitel jako učitelka, matka i otec jako rodič, žák jako dítě.

Dana Tomanová