

# OBSAH

PŘEDMLUVA .....	6
ÚVODEM .....	8
<b>1. PŘEDMĚT PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE.....</b>	<b>10</b>
1.1. DEFINICE OBORU.....	10
1.2. VZTAH K JINÝM OBORŮM.....	10
1.3. DÉJINY OBORU.....	12
LITERATURA.....	14
<b>2. METODOLOGIE PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE .....</b>	<b>15</b>
2.1. ROZDĚLENÍ METOD .....	15
2.2. DIAGNOSTIKA A DIAGNÓZA .....	16
2.3. NÁSTROJE PSYCHOLOGICKÉ DIAGNOSTIKY (VÝBĚR).....	16
2.3.1. <i>Hightowerova posuzovací stupnice učitel - žák</i> .....	17
2.3.2. <i>Engelmayerův milieusociogram (EMS)</i> .....	17
2.3.3. <i>'Diagnostický klíč' Stanislava Langer</i> a.....	18
Seznam základních znaků pro diagnostický klíč.....	23
2.3.4. <i>Dotazník autoevaluace studentova studijního stylu</i> .....	24
LITERATURA.....	27
<b>3. PSYCHOLOGIE UČENÍ.....</b>	<b>28</b>
3.1. TEORIE UČENÍ .....	28
3.1.1. <i>Asocianistická teorie učení</i> .....	28
3.1.2. <i>Pragmaticky orientovaná teorie učení</i> .....	29
3.1.3. <i>Tvarově psychologická (gestaltistická) teorie učení</i> .....	29
3.1.4. <i>Teorie učení na základě klasického podmiňování - reflexologie a reaktologie</i> .....	30
3.1.5. <i>Behavioristická 'S-R' teorie učení</i> .....	31
3.1.6. <i>Kontiguitní teorie učení E. R. Guthrie</i> ho.....	31
3.1.7. <i>'S-O-R' teorie učení podle E. C. Tolmana</i> .....	31
3.1.8. <i>Teorie učení na základě instrumentálního podmiňování Edwarda L. Thorndika</i> .....	32
3.1.9. <i>Teorie učení programováním</i> .....	33
3.1.10. <i>Deduktivně hypotetická teorie učení</i> .....	33
3.1.11. <i>Dvoufaktorová teorie učení</i> .....	34
3.1.12. <i>Teorie učení 'z místa'</i> .....	34
3.1.13. <i>Teorie učení jako proces osvojování pojmů</i> .....	34
3.1.14. <i>Teorie učení založená na řešení problému</i> .....	36
3.1.15. <i>Teorie učení nahlížející učení jako osvojování algoritmů</i> .....	36
3.1.16. <i>Teorie učení jako utváření rozumových operací</i> .....	36
3.2. DRUHY UČENÍ.....	39
3.3. ZÁKONY UČENÍ .....	40

3.4. PODMÍNKY PROCESU UČENÍ .....	40
3.5. VÝSLEDKY UČENÍ .....	42
3.5.1. <i>Vědomosti</i> .....	42
3.5.2. <i>Dovednosti</i> .....	43
3.5.3. <i>Návyky, zvyky, zlozvyky</i> .....	44
<b>4. TVOŘIVOST VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU .....</b>	<b>45</b>
4.1. POJEM TVOŘIVOSTI .....	45
4.2. ETAPY TVOŘIVÉ ČINNOSTI .....	46
4.3. FAKTORY A ÚROVNĚ TVOŘIVOSTI .....	47
4.4. TVOŘIVOST U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO A ŠKOLNÍHO VĚKU .....	48
4.5. EDUKACE TALENTOVANÝCH JEDINCŮ .....	49
LITERATURA .....	51
<b>5. PSYCHOLOGIE VÝCHOVY .....</b>	<b>52</b>
5.1. PŘEDMĚT PSYCHOLOGIE VÝCHOVY .....	52
5.2. PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY METOD VÝCHOVNĚHO PŮSOBENÍ .....	52
5.2.1. <i>Metoda klarifikace (objasňování)</i> .....	52
5.2.2. <i>Metoda persuaze (přesvědčování)</i> .....	53
5.2.3. <i>Metoda exemplifikace (příkladování)</i> .....	55
5.2.4. <i>Metoda exercitace (výchovného cvičení)</i> .....	55
Literatura .....	56
5.3. VÝCHOVNĚ PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ .....	56
5.3.1. <i>Poruchy chování</i> .....	56
5.3.2. <i>Kondicionální, kauzální a funkcionální analýza problémového chování</i> .....	58
5.4. SOUČASNÉ PROBLÉMY PSYCHOLOGIE VÝCHOVY .....	59
5.4.1. <i>Indoktrinace: prostředky a důsledky</i> .....	59
5.4.1.1. Stanovisko J. L. Fischera .....	60
5.4.2. <i>Osobnost učitele</i> .....	62
5.4.3. <i>Maladjustace učitele</i> .....	67
5.4.4. <i>Osobnost žáka</i> .....	68
5.4.5. <i>Maladjustace žáka</i> .....	68
5.5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE - BLOOMOVA TAXONOMIE .....	69
5.6. VÝCHOVNĚ CÍLE A STADIA PSYCHICKÉHO VÝVOJE .....	71
5.6.1. <i>Konceptuální úroveň a model ATI podle Hunta</i> .....	71
5.6.2. <i>Plánování výuky podle Hunterové</i> .....	73
LITERATURA .....	74
<b>6. PSYCHOLOGIE VYUČOVÁNÍ .....</b>	<b>76</b>
6.1. PŘEDMĚT A ÚKOLY .....	76
6.2. VYUČOVÁNÍ .....	77
6.2.1. <i>Psychologické koncepte vyučovacího procesu v evropské tradici</i> .....	77
6.2.2. <i>Psychologické modely vyučovacího procesu v americké tradici</i> .....	78

6.2.3. Efektivnost a výsledky vyučovacího procesu.....	80
6.2.3.1. Subjektivní činitelé.....	80
6.2.3.2. Objektivní činitelé.....	80
6.2.3.3. Walbergův výzkum úspěšného vyučování.....	80
6.2.3.4. Učitelova efektivnost vyučování.....	82
6.2.4. Neverbální chování ve vyučování.....	83
6.2.4.1. Gallowayův systém neverbálního chování.....	83
6.2.4.2. Komunikování očekací.....	84
6.2.4.3. Entuziasmus.....	84
6.3. INTERPERSONÁLNÍ VZTAHY VE ŠKOLE A ŠKOLNÍ TŘÍDĚ.....	85
6.3.1. Společenské klima ve škole a školní třídě.....	85
6.3.2. Andersonovy typy učitelova chování.....	86
6.3.3. Andersonův I-D kvocient chování (IDQ).....	87
6.3.4. Vztahy mezi učitelem a žáky ve škole.....	88
6.3.5. Konceptuální úroveň učitele.....	89
6.4. KROKY PROGRAMU ZMĚNY DIREKTIVNÍHO STYLU VYUČOVÁNÍ.....	92
<b>7. PSYCHOHYGIENICKÉ ASPEKTY EDUKAČNÍHO PROCESU.....</b>	<b>94</b>
7.1. DUŠEVNÍ (MENTÁLNÍ) HYGIENA.....	94
7.1.1. Norma a normalita.....	95
7.1.2. Duševní zdraví.....	98
7.1.3. Duševní rovnováha.....	99
7.2. DUŠEVNÍ HYGIENA VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU.....	101
7.2.1. Psychická výkonnost.....	101
7.2.2. Únava, odpočinek, zátěž a přetěžování.....	102
7.2.3. Tréma a psychohygienické aspekty zkoušky ve škole.....	104
7.2.4. Duševní hygiena a fyzikální podmínky školního prostředí.....	107
7.3. DUŠEVNÍ HYGIENA A SEBEVÝCHOVA.....	108
LITERATURA.....	108
<b>SHRNUTÍ.....</b>	<b>109</b>
<b>LITERATURA.....</b>	<b>110</b>
<b>PŘÍLOHA.....</b>	<b>112</b>
CARL R. ROGERS: MANIFEST HUMANISTICKÉ PSYCHOLOGIE.....	112