

# OBSAH

Předmluva . . . . .	7
1. Práce z psychologického hlediska . . . . .	9
1. 1. Účast různých vědních oborů při zkoumání pracovních činností . . . . .	9
1. 2. Nejdůležitější dosavadní způsoby psychologického rozboru pracovních činností . . . . .	14
1. 3. Příklad rozboru pracovní činnosti z hlediska současné marxistické psychologie . . . . .	20
1. 4. Zásady marxistické koncepce psychologického rozboru činnosti . . . . .	25
1. 5. Vzájemné působení mezi člověkem a okolím při práci . . . . .	29
1. 6. Učení — získávání předpokladů pro správné vykonávání pracovních činností . . . . .	40
1. 7. Schéma pro vypracování psychologického rozboru a charakteristiky jednotlivých pracovních činností . . . . .	47
2. Psychologické zvláštnosti různých pracovních činností . . . . .	63
2. 1. Obecně o rozdílech mezi různými pracovními činnostmi . . . . .	63
2. 2. Pracovní činnosti na různých stupních vývoje výroby a techniky . . . . .	67
2. 2. 1. Příklad ruční práce . . . . .	68
2. 2. 2. Příklad práce v zautomatizovaném provozu . . . . .	73
2. 2. 3. Srovnání pracovních činností na různých stupních vývoje výroby a techniky . . . . .	78
2. 3. Základní typy pracovních úkolů a dovedností . . . . .	83
2. 3. 1. Obecně o základních typech pracovních úkolů a dovedností . . . . .	83
2. 3. 2. Charakteristiky jednotlivých základních typů pracovních dovedností . . . . .	88
2. 3. 2. 1. Dovednosti v navrhování pracovních postupů . . . . .	88
2. 3. 2. 2. Dovednosti ve čtení a kreslení výkresů, schémat a náčrtů . . . . .	92

2. 3. 2. 3. Dovednosti vykonávaci . . . . .	96
2. 3. 2. 4. Dovednosti v měření a kontrole . . . . .	98
2. 3. 2. 5. Dovednosti ve zjišťování závad a jejich příčin a v navrhování opatření ke zjed- nání nápravy . . . . .	101
2. 3. 2. 6. Dovednosti konstrukční a technickoorga- nizační . . . . .	103
2. 3. 2. 7. Dovednosti týkající se vztahů mezi lidmi při práci . . . . .	105
2. 3. 3. Některé závěry o základních typech pracovních do- vedností . . . . .	109
3. Psychologické otázky pracovního výcviku . . . . .	113
3. 1. Psychologická hlediska při řešení některých otázek metodik pracovního výcviku . . . . .	113
3. 2. Podmínky účinného učení při pracovním výcviku . . . . .	124
3. 2. 1. Přehled podmínek . . . . .	124
3. 2. 2. Současný stav žáka nebo učně . . . . .	129
3. 2. 3. Motivy . . . . .	130
3. 2. 4. Duševní vlastnosti . . . . .	135
3. 2. 5. Vědomosti, dovednosti a návyky, které si žák (učněň) přináší z předchozí doby . . . . .	139
3. 2. 6. Metoda učení . . . . .	140
3. 3. Osvojování pracovních dovedností . . . . .	141
3. 3. 1. Některé otázky osvojování rozumových pracovních dovedností . . . . .	141
3. 3. 1. 1. Průběh a podmínky osvojování doved- ností v navrhování pracovních postupů . . . . .	142
3. 3. 1. 2. Průběh a podmínky osvojování doved- ností ve čtení a kreslení výkresů, sché- mat a náčrtů . . . . .	147
3. 3. 1. 3. Závěry o osvojování rozumových pra- covních dovedností . . . . .	155
3. 3. 2. Některé otázky osvojování pracovních senzomotoric- kých dovedností . . . . .	158