

OBSAH

	Str.
Úvod	
1 Historie problému	7
2 Pojetí vyučovacího procesu a jeho důsledky pro koncepci domácích úkolů	11
2.1 Systémové pojetí vyučovacího procesu	11
2.2 Domácí úkoly v systému výchovně vzdělávací práce	17
3 Základní problémy domácích úkolů	21
3.1 Pojetí domácích úkolů a jejich funkce ve vyučovacím procesu	21
3.2 Druhy a formy domácích úkolů	25
3.3 Psychologická problematika domácích úkolů	27
3.4 Hygienické zřetele při domácí učební práci žáků	33
3.5 Výzkum problematiky domácích úkolů	35
4 Domácí úkoly z pozice žáka	39
4.1 Podmínky pro práci žáka v rodině	39
4.2 Čas věnovaný domácím úkolům	45
4.3 Vztah žáků k domácím úkolům	51
4.4 Pracovní režim žáka	58
4.5 Metody a způsoby žákova učení	64
5 Řízení domácí učební práce žáků učitelem	75
5.1 Místo domácích úkolů ve výchovně vzdělávací práci školy	75
5.2 Druhy, formy a tematika zadávaných domácích úkolů	81
5.3 Metodické otázky řízení domácí přípravy žáků na výuku	89
6 Rodiče a domácí úkoly	101
6.1 Postoje rodičů k domácím úkolům	101
6.2 Pomoc rodičů dětem při učení	105
6.3 Spolupráce školy a rodiny	111
7 Domácí úkoly jako organizační forma výchovně vzdělávací práce školy	114
7.1 Metodicko-organizační aspekt domácích úkolů	114
7.2 Domácí úkoly v pětidenním pracovním týdnu	117
7.3 Domácí úkoly na školách s celodenní péčí a ve školách internátních	119
8 Obsahový aspekt domácích úkolů	124
8.1 Domácí úkoly v jednotlivých vyučovacích předmětech	124
8.2 Učebnice a domácí úkoly	127
8.3 Výběr učiva pro domácí úkoly	129

9	Za nové pojetí domácích úkolů	133
9.1	Kritika současného stavu domácích úkolů	133
9.2	Pokusy o novou koncepci domácích úkolů	135
9.3	Perspektivy	138

Závěr

Rejstřík

Literatura

Summary

Zusammenfassung