

## Obsah

<b>1. ÚVOD DO PROBLÉMU VZTAHU ČLOVĚKA K NÁBOŽENSTVÍ</b> .....	10
1. 1. Náboženství v rozhovoru se svými odpůrci.....	10
1.1.1. Klasická kritika náboženství.....	10
1.1.2. Současný ateismus.....	13
1.1.3. Teologie v rozhovoru s kritikou náboženství.....	14
1.2. Co je náboženství.....	18
1.2.1. Pokus o definici náboženství.....	18
1.2.2. Etymologický přístup k pojmu náboženství.....	19
1.2.3. Příklady pohledů některých vědních oborů na jev náboženství.....	20
1.3. Člověk a náboženství.....	22
1.3.1. Každý člověk má vlastní náboženskou dimenzi.....	22
1.3.2. Objektivní a subjektivní náboženství.....	23
1.3.3. Náboženství v užším a širším slova smyslu.....	23
1.4. Stěžejní životní situace a náboženství.....	24
1.4.1. Stěžejní životní situace.....	24
1.4.2. Stěžejní situace s otevřenou interpretací a stěžejní situace interpretaci vyžadující.....	25
1.4.3. Prostředky interpretace.....	26
1.4.4. Ritus a slavnost jako prostředek interpretace.....	26
1.5. Prvky náboženství v psychice člověka.....	27
1.5.1. Úzkost jako základní forma naší existence.....	28
1.5.2. Úzkost a náboženství.....	28
1.5.3. Bazální důvěra.....	29
1.5.4. Bazální důvěra a náboženství.....	29
1.5.5. Člověk hledá smysl své existence.....	30
1.5.6. Formy zajištění smyslu.....	30
1.5.7. Zajištění smyslu a náboženství.....	31

<b>2.</b>	<b>PŘEDMĚT NÁBOŽENSKÉ PEDAGOGIKY .....</b>	<b>34</b>
<b>3.</b>	<b>CÍLE NÁBOŽENSKÉ VÝCHOVY .....</b>	<b>36</b>
	3.1. Pomoc rozvoji našeho lidství .....	37
	3.2. Dospělost místo kopírování a klišé .....	37
	3.3. Dílčí cíle, směry a perspektivy náboženské výchovy .....	38
<b>4.</b>	<b>OPRÁVNĚNOST NÁBOŽENSKÉ VÝCHOVY .....</b>	<b>43</b>
	4.1. Vymezení problému .....	43
	4.2. Námitky proti náboženskému ovlivňování v raném dětství .....	44
	4.2.1. Ideál svobodné volby náboženství .....	44
	4.2.2. Kritické poznámky knámitkám proti náboženskému ovlivňování v raném dětství .....	44
	4.3. Vlastní důvody pro oprávněnost náboženské výchovy .....	45
	4.3.1. Člověk potřebuje učení a výchovu .....	45
	4.3.2. Člověk překračuje své hranice a oddaluje svůj horizont .....	46
	4.4. Náboženství a religiozita jsou chráněny zákonem .....	48
	4.5. Rozhodující předpoklady kladného náboženského vlivu na dítě .....	49
	4.5.1. Obraz světa a obraz člověka .....	50
	4.5.2. Obraz Boha .....	51
<b>5.</b>	<b>NÁBOŽENSTVÍ A UTVÁŘENÍ OSOBNOSTI .....</b>	<b>54</b>
	5.1. Inkulturace a socializace .....	54
	5.2. Sociabilizace .....	54
	5.3. Vyjádření religiozity .....	56
	5.3.1. Alternativní vyjadřování religiozity .....	57
	5.4. Cíl náboženské výchovy z hlediska utváření osobnosti .....	61
<b>6.</b>	<b>VYTVÁŘENÍ NÁBOŽENSKÝCH POSTOJŮ .....</b>	<b>64</b>
	6.1. Vymezení pojmu .....	64
	6.2. Vytváření postojů .....	65
	6.3. Vytváření náboženských postojů .....	66

<b>7. NÁBOŽENSKÁ ZKUŠENOST .....</b>	<b>69</b>
7.1. Pochopení a vymezení pojmu zkušenost .....	69
7.1.1. Celek a detail.....	69
7.1.2. Zkušenost něčeho nového.....	71
7.1.3. Vztahový rámec individuální zkušenosti.....	71
7.1.4. Individuální charakter zkušenosti.....	72
7.1.5. Zkušenost potřebuje řeč.....	72
7.1.6. Souhrn .....	72
7.2. Ztráta zkušenosti a odcizení .....	73
7.3. Zkušenost a bible.....	74
7.4. Zkušenost a náboženská výchova.....	75
7.4.1. Určitá životní zkušenost jako výchozí bod náboženské výchovy.....	78
7.4.2. Zkušenost víry jiných lidí jako výchozí bod náboženské výchovy .....	78
7.4.3. Náboženská výchova jako pomoc proti ztrátě zkušenosti a odcizení .....	79
7.5. Zkušenost jako cesta .....	79
<b>8. NÁBOŽENSKÁ SOCIALIZACE.....</b>	<b>81</b>
8.1. Vysvětlení pojmů .....	82
8.1.1. Být člověkem je potřeba se učit .....	82
8.1.2. Socializace .....	82
8.1.3. Náboženská socializace .....	84
8.2. Náboženství a společnost.....	85
8.2.1. Situace náboženství v dnešní společnosti.....	85
8.2.2. Role křesťanství v současné společnosti.....	87
8.2.3. Charakteristika farních obcí .....	89
8.3. Nositelé křesťanské socializace .....	92
8.3.1. Rodina.....	93
8.3.2. Mateřská škola a škola.....	97
8.3.3. Církev .....	98
8.4. Význam symbolů a rituů.....	101
8.4.1. Symboly a rity v naší kultuře.....	101
8.4.2. Symboly a náboženská socializace.....	102
8.4.3. Svátosti .....	104

8.4.4.	Slavnosti a svátky.....	106
8.5.	Souhrn.....	107
<b>9.</b>	<b>IDENTIFIKACE A VÍRA.....</b>	<b>110</b>
9.1.	Modely identity .....	112
9.1.1.	Získávání identity jako proces (E. H. Erikson) .....	112
9.1.2.	Identita jako přemožení úzkosti (F. Riemann) .....	113
9.1.3.	Identita jako cesta k vlastnímu jádru (C. G. Jung).....	114
9.2.	Stupně sebeurčení .....	115
9.3.	Souvislost mezi nalezením identity a vírou .....	118
9.3.1.	Ty mne znáš, Bože ... ..	119
9.3.2.	Kdo jsem? Odpovědi víry.....	121
9.3.3.	Kdo mi může pomoci? (Společenství) .....	123
9.3.4.	Problém hledání identity v náboženských sektách .....	125
9.4.	Cesty nalezení identity.....	126
9.5.	Cesta k celistvosti.....	130
9.5.1.	Prvky víry, které přemáhají úzkost a posilují osobnost.....	131
9.6.	Církevní struktury posilující identitu.....	132
9.7.	Náboženská výchova a nalezení identity .....	135
9.8.	Závěr.....	136
<b>10.</b>	<b>ETICKÉ UČENÍ .....</b>	<b>139</b>
10.1.	Etický požadavek: Co můžeme - co smíme dělat?.....	139
10.2.	Etický pluralismus.....	140
10.3.	Náboženství a etika: "Vy jste sůl Země." .....	141
10.4.	Vymezení pojmů .....	142
10.5.	Oblasti etického učení.....	143
10.5.1.	Okolní prostředí - životní prostředí - já.....	143
10.5.2.	Učit se od Ježíše.....	145
10.6.	Zkušenosti, z nichž může etické učení vycházet .....	150
10.6.1.	Zkušenost důvěry .....	150
10.6.2.	Zkušenost kontrastu.....	151

10.6.3. Zkušenost smyslu.....	152
10. 7. Proces učení a utváření svědomí .....	154
10.7.1. Vývoj svědomí .....	157
10.7.2. Stupně morálního úsudku .....	160
10.8. Průběh etického učení.....	160
10.8.1. Odměna a trest .....	161
10.8.2. Modelové učení.....	163
10.8.3. Učení vhladem .....	164
10.9. Etická výchova ve škole - školou? .....	166
10.9.1. Co může škola udělat v oblasti etického učení .....	166
10.9.2. Role náboženství jako vyučovacího předmětu .....	169
10.10. Nábožensko-pedagogické impulzy .....	170
10.10.1. Trpělivost a zachování klidu.....	171
10.10.2. Sociální kreativita.....	171
10.10.3. Život bez hříchu proti pravdivému utváření života.....	172
10.10.4. Obrácení a nový začátek.....	172
10.10.5. Být na cestě.....	173
10.10.6. Široký horizont.....	173
10.10.7. Společný růst.....	174
10.10.8. Víra, naděje a láska .....	175
<b>11. PRVKY MEDITACE A SLAVENÍ V NÁBOŽENSKÉ VÝCHOVĚ .....</b>	<b>180</b>
11.1. Úvaha o tichu v dětském světě.....	180
11.1.1. Objasnění pojmů .....	181
11.1.2. Podmínky pro meditativní cvičení .....	182
11.1.3. Cesty do ticha - cvičení sensibility.....	182
11.2. O významu slavnosti v životě .....	185
11.2.1. Patří slavnost do vyučovacího předmětu? .....	186
11.2.2. Podněty pro svátky a slavnosti ve školní třídě.....	186
<b>12. SYMBOL JAKO NÁBOŽENSKÁ FORMA ŘEČI .....</b>	<b>189</b>
12.1. Symboly v lidském životě.....	189



12.2.	Vnější a vnitřní .....	190
12.3.	Symbol = spojený prsten .....	191
12.3.1.	Symbol a znak .....	192
12.3.2.	Cesty k symbolu .....	193
12.4.	Symbyly vyjadřující vztah Boha a člověka .....	195
12.4.1.	Bůh se stává v Ježíši Kristu člověkem .....	195
12.5.	Náboženskopedagogické důsledky .....	197
<b>13.</b>	<b>OSOBNOST UČITELE</b> .....	<b>203</b>
13.1.	Učitel "v procesu" .....	204
13.2.	Učitel v napětí .....	208
13.3.	Moje síly .....	211
13.4.	Moje hranice .....	215
13.5.	Ježíš - člověk a učitel .....	219
13.6.	Podněty ke změně .....	220
13.6.1.	Vlastní duchovní spiritualita .....	223
<b>14.</b>	<b>POLE PŮSOBNOSTI NÁBOŽENSKÉ VÝCHOVY A NÁBOŽENSKÉHO VZDĚLÁNÍ</b> .....	<b>226</b>
14.1.	Současná škola a její problémy .....	226
14.2.	Současný stav výuky předmětu náboženství .....	229
14.3.	Nabídka náboženské pedagogiky humanizaci školství .....	230
14.4.	Náboženská výchova v církvi .....	233
14.5.	Závěr .....	234
	Místo závěru .....	235
	Použitá literatura .....	237