

# OBSAH

	Úvod .....	7
1	<b>MATEŘSKÝ JAZYK ČESKÝ JAKO VYUČOVACÍ PŘEDMĚT .....</b>	<b>9</b>
2	<b>VÝCHOVA SLOHOVÁ A VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ .....</b>	<b>13</b>
3	<b>KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE .....</b>	<b>15</b>
3.1	Vztah teorie vyučování slohu k teorii vyučování mateřskému jazyku	15
3.2	Cíle slohové výchovy a komunikační kompetence .....	16
3.3	Komunikační kompetence a RVP .....	17
4	<b>PŘEDPOKLADY VYTVÁŘENÍ KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE DÍTĚTE .....</b>	<b>19</b>
4.1	<b>Verbální komunikace .....</b>	<b>19</b>
4.1.1	Teorie jazykového vývoje člověka .....	20
4.1.1.1	Teorie vlivu vnějšího prostředí .....	20
4.1.1.2	Teorie biologického zrání .....	22
4.1.1.2.1	Nativismus .....	23
4.1.1.2.2	Teorie biologických předpokladů .....	24
4.1.1.3	Koncepce interakční .....	26
4.1.1.3.1	Konstruktivismus .....	26
4.1.1.3.2	Teorie kulturního kontextu .....	27
4.1.1.3.2.1	Rodina .....	30
4.1.1.3.2.2	Příbuzní a jiní dospělí v blízkém okolí dítěte .....	31
4.1.1.3.2.3	Škola .....	32
4.1.1.3.2.4	Vrstevníci .....	33
4.1.1.3.2.5	Další ovlivňující činitelé z vnějšího světa .....	34
4.1.2	Etapy jazykového vývoje dítěte .....	35
4.1.2.1	Konfrontace teorií jazykového vývoje a registrovaných jazykových pokroků dítěte .....	37
4.2	<b>Neverbální komunikace .....</b>	<b>38</b>
4.2.1	Nonverbální (extralingvální) komunikace .....	38
4.2.2	Osvojování neverbální komunikace .....	41
4.2.3	Paralingvální komunikace a její osvojování .....	43
5	<b>KOMUNIKAČNÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>45</b>
5.1	Vymezení komunikačních činností .....	45
5.2	Komunikační činnosti a komunikativní přístup k jazykové výchově ..	47
5.3	<b>Funkční rozlišení komunikačních činností .....</b>	<b>50</b>
5.3.1	Komunikace věcná .....	51
5.3.2	Komunikace orientující .....	52
5.3.3	Komunikace interakční (kritická) .....	53
5.3.4	Komunikace zážitková .....	55

<b>6</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ ČINNOSTI A JEJICH VÝCHOVA</b>	<b>57</b>
<b>6.1</b>	<b>Naslouchání</b>	<b>57</b>
6.1.1	Sociální kontext naslouchání	57
6.1.2	Naslouchání v elementárním vzdělávání	59
6.1.3	Formální typy naslouchání	62
6.1.3.1	<i>Naslouchání pozorné</i>	62
6.1.3.2	<i>Naslouchání aktivní</i>	68
6.1.4	Funkční typy naslouchání	69
<b>6.2</b>	<b>Mluvení</b>	<b>71</b>
6.2.1	Mluvení a ústní projev	71
6.2.2	Mluvení a ústní projev po vstupu dítěte do školy	72
6.2.3	Hra jako prostředek rozvoje mluvené komunikace	73
6.2.3.1	<i>Hry zaměřené na zvukovou stránku jazyka</i>	75
6.2.4	Dialogické projevy	80
6.2.5	Monologické projevy	81
<b>6.3</b>	<b>Čtení</b>	<b>82</b>
6.3.1	Technika čtení	82
6.3.2	Druhy čtení podle úrovně čtenářské techniky	83
6.3.2.1	<i>Počáteční (základní) čtení</i>	83
6.3.2.2	<i>Pokročilé čtení</i>	83
6.3.2.2.1	<i>Čtení s porozuměním</i>	84
6.3.2.2.2	<i>Čtení analytické</i>	85
6.3.2.2.3	<i>Čtení hodnotící</i>	85
6.3.3	Formální typy čtení	86
6.3.3.1	<i>Čtení pozorné</i>	86
6.3.3.2	<i>Čtení aktivní</i>	86
6.3.3.3	<i>Čtení rychlé</i>	86
6.3.4	Funkční typy čtení	87
6.3.4.1	<i>Čtení orientující</i>	87
6.3.4.2	<i>Čtení věcné</i>	88
6.3.4.3	<i>Čtení interakční (kritické)</i>	89
6.3.4.4	<i>Čtení zážitkové</i>	91
<b>6.4</b>	<b>Psaní</b>	<b>91</b>
6.4.1	Psaní a písemný projev	91
6.4.2	Formy písemného projevu	95
6.4.2.1	<i>Psaní fragmentální</i>	95
6.4.2.2	<i>Psaní napodobivé</i>	97
6.4.2.3	<i>Psaní řízené</i>	99
6.4.2.4	<i>Psaní tvořivé</i>	100
6.4.3	Funkční typy psaní	101
6.4.3.1	<i>Psaní orientující</i>	101
6.4.3.2	<i>Psaní věcné</i>	104
6.4.3.3	<i>Psaní interakční (kritické)</i>	104
6.4.3.4	<i>Psaní zážitkové</i>	105
6.4.4	Tvorba písemného projevu	106

7	<b>KOMBINOVANÁ A INTEGROVANÁ CVIČENÍ V KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVĚ.....</b>	<b>109</b>
8	<b>STAV SOUVISLÉHO VYJADŘOVÁNÍ ŽÁKŮ NA 1. STUPNI ZŠ..</b>	<b>115</b>
8.1	<b>Potřeba výzkumu souvislých projevů žáků na 1. stupni ZŠ.....</b>	<b>115</b>
8.2	<b>Výzkumný vzorek žáků a jejich prací.....</b>	<b>116</b>
8.2.1	Práce dětí z 2. ročníku .....	117
8.2.2	Práce dětí z 3. ročníku .....	119
8.2.3	Práce dětí z 4. ročníku .....	121
8.2.4	Práce dětí z 5. ročníku .....	123
8.3	<b>Shrnutí .....</b>	<b>126</b>
9	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>129</b>
	Literatura .....	131
	Soupis tabulek a grafů .....	136