

# OBSAH

Úvod .....	6
<b>1. Odchylky vývoje artikulačních schopností dětí v předškolním a školním věku .....</b>	<b>9</b>
1.1 Úvod .....	9
1.2 Logopedické péče a vývoj výslovnosti dětí .....	10
1.3 Cíl a zaměření výzkumného šetření .....	12
1.4 Analýza údajů výzkumného šetření .....	13
1.4.1 Data výzkumného šetření .....	15
1.4.2 Interpretace výsledků výzkumného šetření .....	17
1.5 Východiska pro oblast diagnostiky a terapeutické péče .....	19
1.5.1 Vývojově zaměřené preventivní působení, diagnostika a terapie .....	19
1.5.2 Vhodná metodologie pro oblast školní docházky .....	20
1.6 Závěr .....	21
<b>2 Časné rizikové faktory vzniku dyslexie .....</b>	<b>24</b>
2.1 Úvod .....	24
2.2 Užitá metodologie výzkumného šetření .....	25
2.3 Výsledky .....	25
2.3.1 Kritéria provedení pozorování u dětí .....	27
2.3.2 Postoje rodičů .....	31
2.4 Diskuze a závěry .....	35
<b>3. Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie – od programu terapeutické intervence k problematice poruch učení a adaptace ve školní výuce. ....</b>	<b>37</b>
3.1 Úvod .....	37
3.2 Syndrom VD a užívané diferenciální rozdělení poruch vývoje jazykových schopností .....	38
3.3 VD – souhrn symptomatologických, etiologických a prognostických faktorů .....	40
3.4 Zásady dlouhodobého intervenčního programu u dětí s VD .....	42
3.5 Výzkumná šetření u souboru dětí s VD .....	43
3.6 Klady a limity v procesu dlouhodobé logopedické intervence .....	45

3.7	Program specializované výuky žáků s VD a dalšími poruchami řečové komunikace.....	46
3.7.1	Školní úspěšnost .....	48
3.7.2	Vzdělávání žáku s poruchami komunikace v resortu školství ČR.....	49
3.7.3	Výzkumné šetření u skupiny žáků s vývojovou poruchou řečové komunikace .....	52
3.7.4	Proces adaptace žáků do běžné základní školy a přítomné problémy.....	54
3.7.5	Kvalitativně orientovaná analýza získaných dat ve výzkumném šetření .....	58
3.8	Závěr .....	60
<b>4.</b>	<b>Neurogeně vznikající poruchy řečového vývoje u dětí a intervenční program klinické logopedie .....</b>	<b>64</b>
4.1	Úvod.....	64
4.2	Zásady stanovení individuálního terapeutického plánu .....	66
4.3	Raná stimulace dětí s neurogenními deficity v oblasti komunikace a motoriky .....	67
4.4	Poruchy řečové komunikace u dětí s vrozenými deficity CNS .....	70
4.5	Děti s opožděným vývojem řečových schopností na neurogenní bázi .....	73
4.6	Multimediální počítačový (PC) software a logopedický intervenční program.....	74
4.7	Individuální případové studie intervenčního programu s užitím multimediálního PC software.....	79
4.7.1	– 1. individuální studie .....	80
4.7.2	– 2. individuální studie .....	83
4.7.3	– 3. individuální studie .....	86
4.7.4	– 4. individuální studie .....	88
4.8	Výsledky šetření a diskuze.....	91
<b>5.</b>	<b>Podpora žáků se specifickým poruchami učení v programu základní školy .....</b>	<b>96</b>
5.1	Úvod.....	96
5.2	Poruchy učení a současný stav vědeckého poznání .....	96
5.3	Symptomy poruch učení .....	100
5.4	Podpůrná intervenční opatření .....	103
5.5	Závěr a doporučení.....	109

<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>116</b>
<b>SUMMARY BIBLIOGRAPHY.....</b>	<b>118</b>
<b>SUBJEKT INDEX.....</b>	<b>127</b>
<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>132</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>133</b>
<b>SEZNAM GRAFŮ.....</b>	<b>134</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>135</b>