

---

# Obsah

---

Předmluva . . . . .	11
I. Základy socialistické pedagogiky (Hájková) . . . . .	13
Výchova jako společenský jev . . . . .	14
Výchova a vývoj společnosti . . . . .	14
Podstata, úloha a význam výchovy . . . . .	15
Komunistická výchova . . . . .	16
Činitelé vývoje a utváření osobnosti . . . . .	17
Složky výchovy a jejich úloha v práci zdravotnických pracovníků . . . . .	19
Činitelé pedagogického procesu — objekt a subjekt ve výchově . . . . .	21
Profil pedagoga . . . . .	22
Rysy osobnosti pedagoga . . . . .	23
Předmět a základní kategorie v socialistické pedagogice . . . . .	24
Pedagogické zásady . . . . .	26
Speciální pedagogika . . . . .	28
Pedagogická diagnostika . . . . .	30
Význační světoví pedagogové . . . . .	31
Jan Amos Komenský . . . . .	32
Jean-Jacques Rousseau . . . . .	33
Jan Jindřich Pestalozzi . . . . .	35
Naděžda Konstantinovna Krupská . . . . .	36
Anton Semjonovič Makarenko . . . . .	37
II. Úvod do ontogeneze (Bokorová) . . . . .	39
Pojem ontogeneze . . . . .	39
Ontogenetické studium a jeho význam . . . . .	39
Povaha ontogenetických změn . . . . .	40
Dialektický charakter ontogeneze . . . . .	41
Vývojový princip diferenciacie, integrace a nerovnoměrnosti . . . . .	42
Vliv sociálních podmínek na ontogenezi člověka . . . . .	44
Přírodně společenská povaha a měnlivost lidské ontogeneze . . . . .	44
Vývojové normy . . . . .	45
Členění ontogeneze . . . . .	46
Vývojové mechanismy zrání a učení . . . . .	47
Procesy učení a jejich základní principy . . . . .	48

Socializační proces . . . . .	50
Závěry . . . . .	53
III. Prenatální a novorozenecké období (Damborská) . . . . .	55
Význam prenatálního období . . . . .	55
Vznik vrozených vlastností a defektů . . . . .	56
Příčiny vrozených defektů . . . . .	58
Prevence . . . . .	59
Medicínské, psychologické a sociální důsledky a komplikace vrozených vad . . . . .	59
Psychologie a důsledky nedonošených plodů . . . . .	61
Novorozeneček . . . . .	62
Charakteristika novorozeneckého období . . . . .	62
Vrozené potřeby novorozenců . . . . .	62
Biologické potřeby novorozenců . . . . .	63
Psychické potřeby novorozenců . . . . .	66
Smyslové vnímání . . . . .	66
Motorika . . . . .	68
Reč . . . . .	72
City (emoce) . . . . .	73
Návyky a zlovyky . . . . .	74
IV. Období útlého věku . . . . .	77
Charakteristika útlého věku (Damborská) . . . . .	77
Klíčové momenty vývoje v kojeneckém věku (Damborská) . . . . .	78
Klíčové momenty vývoje v batolecím věku (Hájková) . . . . .	79
Základní hlediska přístupu k dítěti ve věku batolete . . . . .	79
Členění batolecího věku . . . . .	81
Návaznost a odlišnost jednotlivých funkcí v neuropsychickém vývoji dítěte . . . . .	82
Vrozené potřeby kojence (Damborská) . . . . .	82
Biologické potřeby kojence . . . . .	82
Psychické potřeby kojence . . . . .	89
Vývoj potřeb dítěte v batolecím věku (Hájková) . . . . .	89
Biologické potřeby v batolecím věku . . . . .	90
Psychické potřeby v batolecím věku . . . . .	92
Emocionální vývoj dítěte . . . . .	94
Kojenecké období (Damborská) . . . . .	94
Batolecí období (Hájková) . . . . .	99
Vytváření a změny sociálních vztahů v jednotlivých fázích raného dětství . . . . .	101
Kojenecké období (Damborská) . . . . .	101
Batolecí období (Hájková) . . . . .	104
Vývoj motoriky . . . . .	105
Kojenecké období (Damborská) . . . . .	105
Vývoj motoriky v batolecím věku (Hájková) . . . . .	132
Vývoj poznávacích procesů v kojeneckém věku (Damborská) . . . . .	136
Vývoj vnímání . . . . .	136
Hra . . . . .	140
Vývoj paměti, představivosti a pozornosti u kojence . . . . .	149

	Vývoj řeči u kojence . . . . .	151
	Vývoj myšlení . . . . .	156
	Význam řeči a myšlení . . . . .	157
	Konkrétní výchovné cíle v rozvoji řeči v kojeneckém věku . . . . .	158
	Vývoj poznávacích procesů v batolecím věku (Hájková) . . . . .	158
	Rozvoj vnímání a orientace v okolí . . . . .	158
	Rozvoj paměti, představivosti a pozornosti . . . . .	160
	Vývoj řeči a myšlení . . . . .	164
	Shrnutí hlavních výchovných cílů v kojeneckém věku (Damborská) . . . . .	167
	Návyky a zlovyky . . . . .	169
	Návyky a zlovyky v kojeneckém věku (Damborská) . . . . .	169
	Nejčastější výchovné obtíže v batolecím období (Hájková) . . . . .	171
V.	Období předškolního věku (Damborská) . . . . .	175
	Kritické vývojové momenty v předškolním věku . . . . .	175
	Vznik nových potřeb . . . . .	176
	Průběh socializace a jeho výsledky . . . . .	176
	Sociální vztahy . . . . .	176
	Citový život . . . . .	178
	Tělesná vyspělost . . . . .	179
	Motorika . . . . .	181
	Vnímání . . . . .	182
	Myšlení . . . . .	183
	Hra . . . . .	185
	Řeč . . . . .	189
	Návyky a zlovyky . . . . .	190
VI.	Školní věk (Matějček) . . . . .	193
	Celková charakteristika . . . . .	193
	Motorika . . . . .	195
	Rozumové schopnosti . . . . .	196
	Sociální vztahy . . . . .	198
	Dětské skupiny . . . . .	199
	City . . . . .	200
	Hra . . . . .	201
	Práce . . . . .	202
VII.	Dospívání (Matějček) . . . . .	204
	Celková charakteristika . . . . .	204
	Pohybový vývoj, hry a sport . . . . .	206
	Vývoj rozumových schopností . . . . .	206
	Citový vývoj . . . . .	208
	Mravní hodnocení . . . . .	209
	Vědomí vlastní osobnosti . . . . .	210
	Společenské vztahy . . . . .	211
	Sexuální zájmy . . . . .	212
	Volba povolání . . . . .	213
VIII.	Věk mladistvý (adolescence) (Matějček) . . . . .	215
	Celková charakteristika . . . . .	215
	Tělesný vývoj . . . . .	217

121	Vývoj rozumových schopností . . . . .	219
122	Citový a společenský život . . . . .	220
123	Vztah k rodičům . . . . .	220
124	Generace a hodnoty . . . . .	222
125	Vztah k vrstevníkům . . . . .	223
126	Vztahy sexuální . . . . .	225
127	IX. Dospělost a stáří (Matějček) . . . . .	227
128	Celková charakteristika dospělosti . . . . .	227
129	Mladší věk dospělý . . . . .	229
130	Střední věk dospělý . . . . .	230
131	Starší věk dospělý . . . . .	231
132	Stáří . . . . .	231
133	X. Psychologie nemocných a tělesně postižených dětí (Matějček) . . . . .	234
134	Předmět a úloha psychologie nemocných a tělesně postižených dětí . . . . .	234
135	Pedagogika nemocných a tělesně postižených dětí . . . . .	235
136	Vnitřní jednota organismu . . . . .	235
137	Vztah organismu a prostředí . . . . .	235
138	Onemocnění a individualita dítěte . . . . .	236
139	Psychické následky somatických poruch u dětí . . . . .	237
140	Psychické následky přímých poškození ústřední nervové soustavy . . . . .	238
141	Vážná opoždění duševního vývoje . . . . .	239
142	Poruchy duševního vývoje na podkladě drobných poškození ústřední nervové soustavy . . . . .	242
143	Psychické komplikace nemocí . . . . .	244
144	Běžná horečnatá onemocnění dětského věku . . . . .	245
145	Nemoci provázené bolestivými podněty . . . . .	246
146	Nemoci provázené záchvaty . . . . .	247
147	Vleklá onemocnění . . . . .	248
148	Zvláště těžká onemocnění . . . . .	249
149	Psychické následky mimořádné společenské situace nemocného nebo tělesně postiženého dítěte . . . . .	252
150	Tělesné vady vrozené a získané . . . . .	252
151	Vady vrozené . . . . .	252
152	Vady získané . . . . .	253
153	Anomálie tělesného zjevu . . . . .	255
154	Vady zraku, sluchu a řeči . . . . .	256
155	Jak působí nemoc a tělesné postižení na psychiku dítěte? . . . . .	258
156	Vývojová úroveň dítěte . . . . .	258
157	Rozsah defektu . . . . .	259
158	Osobnost pacienta . . . . .	260
159	Postoj okolí k postiženému člověku . . . . .	261
160	Dítě v nemocnici . . . . .	263
161	Kladné stránky pobytu dítěte v nemocnici . . . . .	263
162	Hospitalismus, psychická deprivace a separace . . . . .	263
163	Komplexní léčebná péče . . . . .	266
164	Příprava na hospitalizaci . . . . .	267
165	Přijetí v nemocnici . . . . .	268

Pobyt dítěte v nemocnici . . . . .	269
Propuštění dítěte z nemocnice . . . . .	271
Vážné léčebné zákroky . . . . .	272
Příprava . . . . .	272
Před operací . . . . .	274
Operace . . . . .	275
Pooperační psychické následky . . . . .	275
Lékařské prohlídky a drobné léčebné zákroky . . . . .	276
Příprava . . . . .	276
Čekárna . . . . .	278
Vstup do vyšetřovny . . . . .	279
Provádění léčebného výkonu . . . . .	281
Výchovný závěr . . . . .	282