

Obsah

Poděkování	7
Předmluva	8
Úvod	11

I Jak vnímají žáci můj předmět? 23

Implicitní teorie dobré výuky předmětu z hlediska jeho obtížnosti, oblíbenosti a významu pro žáky

1. Žákovské postoje ke školním předmětům	24
2. Výpovědi žáků o jednotlivých předmětech vyučovaných na 2. stupni ZŠ z hlediska oblíbenosti, obtížnosti, významu a prospěchu	31
3. Vztahy mezi oblíbeností, obtížností a významností předmětu.	37
4. Učitelova percepce žakovských postojů ke školním předmětům z hlediska jejich oblíbenosti, obtížnosti a významu ve srovnání s žakovskými postoji	41
5. Autodiagnostika učitelovy implicitní teorie dobré výuky.	45
6. Klasifikace jako možný nástroj ovlivňování postojů žáků k vyučovacím předmětům	63

II Jaká je má představa úspěšného žáka? 67

Implicitní teorie úspěšného žáka

7. Učitelovo pojetí úspěšného žáka	68
8. Pojetí úspěšného žáka učitelem pod zorným úhlem žákovy práce, nadání, výkonu a známky	77
9. Autodiagnostika učitelova pojetí úspěšného žáka v oblasti práce a nadání	88
10. Podíl učitele na výkonu žáků z hlediska rozvoje jejich kognitivních procesů	103
11. Autodiagnostika učitelova pojetí úspěšného žáka v oblasti rozumových schopností žáků	106

III Vím, proč se žáci (ne)učí?	115
<i>Psychologická citlivost v oblasti motivace</i>	
12. Učitelův obraz o žákovi jako ukazatel jeho psychologické vnímavosti	116
13. Autodiagnostika v oblasti učební motivace žáků	127
14. Autodiagnostika v oblasti výkonové motivace žáků	135
15. Práce s motivací ve třídě	148
Zusammenfassung	174
Conclusion	176
Literatura	178
Příloha č. 1 Metody	183
Příloha č. 2 Postoje k předmětům – referenční normy – ZŠ (6.–9. ročník)	197
Příloha č. 3 Postoje k předmětům – referenční normy – gymnázium	229
Příloha č. 4 Pohnutky k učení – referenční normy – ZŠ	238
Příloha č. 5 Pohnutky k učení – referenční normy – gymnázium	239