

OBSAH	3
ÚVOD	8
POZVANÉ REFERÁTY	
<i>Špecifika učiteľskej profesie v rannej edukácii detí</i> Kasáčová Bronislava	10
<i>Edukácia dieťaťa a učiteľa v kontexte kurikulárnych zmien na Slovensku</i> Podhájecká Mária	11
<i>Duchovní směřování výchovy</i> Ries Lumír	12
<i>Zalożenia polskiej reformy oświatowej 2009 roku dotyczące obniżenia wieku szkolnego</i> Skowrońska-Kruszewska Aleksandra	13
PŘÍSPĚVKY ZE SEKCÍ	
1. SEKCE - DÍTĚ A KURIKULUM V PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	
<i>Wizja dziecka w programach wychowania przedszkolnego</i> Andrzejewska Jolanta	14
<i>A subjective functioning of a child in the preschool educational-custodial process</i> Falkiewicz-Szult Małorzata	15
<i>Integrovaná tématická výuka v podmínkách MŠ</i> Foltinová Jana	16
<i>Preprimární edukace a nová etapa vzdělávání</i> Hrdličková Vlasta	17
<i>Výcvik součinnosti, spolupráce hrou</i> Jasenková Radomíra	18
<i>Materská škola a rozvoj osobnosti dieťaťa v predprimárnej edukácii</i> Lipnická Milena	19
<i>Kapital rodzinny dziecka gotowego do nauki</i> Magda - Adamowicz Marzenna	20
<i>Hra jako prostředek výcviku pohybové koordinace</i> Michlíčková Radmila	21
<i>Využití klavíru ve výuce hudební výchovy v mateřských školách</i> Štrbáková Hana	23
<i>Mateřská škola jako součást školské vzdělávací soustavy</i> Tomášová Alexandra	24
<i>Klíč k úspěšnému vzdělávání dítěte - mateřská škola</i> Watola Anna	25
2. SEKCE - UČITEL A JEHO PROFESE V PREPRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ: AKTUÁLNÍ PROBLÉMY A PROFESNÍ PŘÍPRAVA	
<i>Od detekování k pojmovému mapování a navrhování řešení pedagogického problému studujícími</i> Burkovičová Radmila	26
<i>Přiměřenost a soustavnost v práci učitelek mateřských škol</i> Klohnová Alena	27
<i>K pregraduální přípravě učitelek MŠ z hlediska hudebněvýchovného</i> Kusák Jiří	28
<i>Komunikace mezi učitelkou a dítětem v mateřské škole</i> Leškaničová Lenka	29

<i>Kompetencje pedagogiczne nauczycielki przedszkola w zmieniających się realiach edukacyjnych</i>	30
Lubowiecka Jadwiga	
<i>Učitel' a dieťa v predprimárnej edukácii</i>	31
Mišňová Monika	
<i>Učitelé MŠ a jejich profesní příprava k sexuální výchově</i>	32
Rašková Miluše	
<i>Činnosti dětí v mateřské škole a jejich motivace učitelkou</i>	33
Řehová Taťána	
<i>Sebehodnocení učitelky mateřské školy</i>	34
Syslová Zora	
<i>Spolupráce učitelky s rodiči dětí v mateřské škole</i>	35
Vansová Alena	

3. SEKCE - DÍTĚ A KURIKULUM V PRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Przystosowanie się dziecka do zmian w środowisku społecznym</i>	36
Grzeszkiewicz Bożena	
<i>Przewodniki metodyczne w opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>	37
Jakubowicz-Bryx Anna	
<i>Kvalita života dětí, školní kurikulum a učitelské vzdělávání</i>	38
Lukášová Hana	
<i>Udział materiału ilustracyjnego w recepcji treści tekstów podręczników przeznaczonych dla uczniów klas młodszych</i>	39
Oleksy Jadwiga	
<i>Dítě s kombinovým postižením v podmínkách ZŠ (případová studie)</i>	40
Vítečková Miluše	
<i>Wiedza dzieci w wieku wczesnoszkolnym na temat zawodów</i>	41
Wieczorek Gertruda	
<i>Úroveň sociální kompetence u žáků na počátku školní docházky</i>	42
Zowadová Iva	

4. SEKCE - UČITEL A JEHO PROFESE V PRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ:

AKTUÁLNÍ PROBLÉMY A PROFESNÍ PŘÍPRAVA

<i>Vzdelávanie a sebazvedelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ -výskumné zistenia</i>	43
Babiaková Simoneta	
<i>Diagnostovanie a diagnostické činnosti učiteľa</i>	44
Cabanová Mariana	
<i>Profesionální výkon učitele v inkluzivní primární škole</i>	45
Filová Hana, Havel Jiří	
<i>Pedagogická praxe – indikátor kvality přípravy učitelů primární školy</i>	46
Nelešovská Alena	
<i>Nauczyciel małego dziecka – między możliwością a koniecznością</i>	47
Nowak Jolana	
<i>Teachers work with the small child in multicultural environment</i>	48
Ogrodzka-Mazur Ewa	
<i>Childrens utterances as an important source of opinion for early-primary teachers pedagogical work</i>	49
Oelszlaeger Beata	

<i>Problém profesijných kompetencií učitele primárního stupně školy ve vztahu k jeho znalostiam obsahu učiva</i>	50
Porubský Štefan	
<i>Autoevaluce školy a standard kvality závěrečné zprávy</i>	51
Seberová Alena, Malčík Martin	

5. SEKCE - DRAMATICKÁ A DALŠÍ ESTETICKÉ VÝCHOVY VE VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

<i>Nástrojová hra v mateřské škole</i>	52
Funioková Ilona	
<i>Využití klavíru ve výuce v mateřské škole</i>	53
Hanzlíková Věra	
<i>Aktuální stav dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ v Libereckém kraji</i>	54
Johnová Jana	
<i>Prožitek a zkušenost ve hře i v procesu učení dětí a žáků</i>	55
Karaffa Jan	
<i>Drama i happening w kształtowaniu postaw społecznych dzieci przedszkolnych</i>	56
Królica Maria	
<i>Poslech etnické hudby v mateřské škole</i>	57
Navrátilová Jana	
<i>Postavení výtvarné výchovy v edukačním procesu primárního vzdělávání</i>	58
Růžičková Radka	
<i>Dramatická výchova jako cesta k filozofování s dětmi</i>	59
Svobodová Eva	
<i>“Když myslím, tak vidím...”</i>	60
Sztablová Danuše	

6. SEKCE - OTÁZKY INTEGRACE PŘÍRODOVĚDNÉHO A SPOLEČENSKOVĚDNÍHO OBSAHU DO VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Czasopisma dla dzieci przedszkolnych w rozwijaniu ich zainteresowań otoczeniem społecznym i przyrodniczym</i>	61
Budniak Alina	
<i>Názory učiteľov na teoretické vzdelávanie žiakov 1.stupňa základných škôl z telesnej výchovy</i>	62
Jurkechová Martina	
<i>Uczenie się przez dialanie - integrowanie kształcenia formalnego z nieformalnym w edukacji wczesnoszkolnej</i>	63
Kryk Gabriela	
<i>Wiedza przyrodnicza nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej“</i>	64
Paško Ingrid	
<i>The competence of a teacher in the situation of forming the ecological consciousness of a preschool and primary school child</i>	65
Róžaňska Anieľa	
<i>Život v představách 3-6ti letých dětí</i>	66
Šimik Ondřej	
<i>Konstruktivistické poznávání světa, perspektivy výchovy ve školních družinách</i>	67
Tvarůžka Václav	

7. SEKCE - OTÁZKY PODPORY A ROZVOJE PREGRAMOTNOSTI A POČÁTEČNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ ZRALOSTI

<i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej – od obserwacji do diagnozy calościowej</i>	69
Al-Khamisy Danuta	
<i>K problematice plynulého přechodu z předškolní do školní edukace</i>	70
Bartošová Iva, Horňáčková Vladimíra, Václavík Vladimír	
<i>Logopedická prevence v mateřských školách</i>	71
Čupová Martina, Váchová Alena	
<i>Čtenářská propedeutika jako cesta předškolního dítěte k aktivnímu čtenářství</i>	72
Homolová Kateřina	
<i>Preparacja nauczycieli do edukacji obcojęzycznej dzieci</i>	73
Kapica Gabriela	
<i>K faktorům ovlivňujícím řečové kompetence dětí preprimárního věku</i>	74
Metelková Svobodová Radana	
<i>Spolupráce ZŠ s MŠ při přechodu dítěte z MŠ do školního prostředí</i>	75
Pavlovská Marie	
<i>Językowe kompetencje nauczyciela edukacji elementarnej</i>	76
Skoczylas Krotla Edita	
<i>Kontrola emocji u dzieci kończących roczne przygotowanie</i>	77
Skowrońska-Kruszewska Aleksandra	
<i>Rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti žáků z didaktického aspektu</i>	78
Švrčková Marie	
<i>Školní zralost a školní připravenost pohledem pedagogicko-psychologických poraden</i>	79
Útlá Lenka	

8. SEKCE - SPECIFIKA V PRÁCI UČITELE PREPRIMÁRNÍHO A PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Program pedagogické intervence pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a jejich učitele</i>	80
Brtnová Čepičková Ivana, Šikulová Renata	
<i>Wspieranie myślenia krytyczno-analitycznego u nauczycieli edukacji początkowej</i>	81
Czaja-Chudyba Iwona	
<i>Funkce individuálních a sociálních hodnot v osobnostně -sociální výchově - možnosti výchového působení učitele</i>	82
Göbelová Taťána	
<i>Multikulturní výchova v kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání</i>	83
Gúberová Martina	
<i>Axiologická reflexe přípravného vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy</i>	84
Horká Hana	
<i>Role temperamentu žáka v pedagogickém procesu</i>	85
Juříčková Simona	
<i>Rodové stereotypy v životě dítěte předškolního věku</i>	86
Rohanová Lenka, Miňová Monika	

<i>Vliv vyučovacího stylu učitele na interakci učitel-žák v prostředí české školy</i>	87
Stolinská Dominika	
<i>Konstruktivismus v predprimárnej edukácii</i>	88
Šepeľáková Lucia, Miňová Monika	
<i>Teacher – culture – person about the successful conditions of teaching and learning in multicultural society</i>	89
Szczurek-Boruta Alina	
<i>Rómské děti a preprimárni edukace aneb proč vlastně rómské děti nechodí do školky?</i>	90
Ševčíková Veronika	
<i>Funkcje nauczyciela w społeczeństwie wielokulturowym</i>	91
Żmijewska Ewa	