

Obsah

I.	Úvod	7
II.	Etapy raného vývoje s akcentem na ranou interakci	13
II.1	Prenatální období	13
II.2	Perinatální a postnatální období	20
II.2.1	Rizika perinatální	25
II.2.2	Předčasně narozené dítě	26
II.3	Novorozenecké období	28
II.4	Kojenecké období	44
II.5	Období batolete	58
II.6	Předškolní období	66
III.	Specifické oblasti rané interakce	79
III.1	Socioemocionální vývoj	79
III.2	Vývoj sebepojetí a identity	90
III.3	Morální vývoj	97
III.4	Řečový vývoj	104
III.5	Motorický vývoj	112
III.6	Raná interakce a její vztah k sociálnímu kontextu	119
III.6.1	Rodina jako významná součást sociálního kontextu	120
IV.	Rodina a její specifika z hlediska rané interakce	127
IV.1	Rodinné prostředí a jeho význam pro psychický vývoj dítěte	127
IV.2	Změny výchovných postojů ve střední Evropě	131
IV.3	Rodičovská dyáda	136
IV.3.1	Specifika otcovské role	137
IV.3.2	Otcovská a mateřská mluva	140
IV.3.3	Specifika řečového vývoje v bilingvní rodině	148
IV.4	Sourozenecké konstelace	155
IV.4.1	Vrstevníci	157

IV.5	Prarodiče	158
IV.6	Některé středoevropské výzkumy XX. století zaměřené na raný vývoj dítěte v rodině i mimo ni	159
IV.7	Předškolní instituce doplňující rodinné působení na dítě	164
IV.7.1	Odlišná aktuální hlediska na kolektivní péči o dítě do tří let věku	167
IV.7.2	Některé výhrady k institucionální péči o dítě ve věku od tří do šesti let	172
V.	Dysfunkce rané interakce	175
V.1	Extrafamiální příčiny	175
V.2	Intrafamiální příčiny	178
VI.	Historické ohlédnutí	183
VI.1	Významné podněty ovlivňující zájem o ranou interakci	183
VI.2	Aktuální výzkumné otázky zaměřené na raný vztah matka-dítě	198
VII.	Možnosti aplikace nových poznatků	203
Literatura		211
Příloha: Metoda „Strange situation“		241