

---

# OBSAH

<b>PŘEDMLUVA KE ČTVRTÉMU VYDÁNÍ</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>ÚVOD</b> . . . . .	<b>21</b>
<i>(P. Říčan)</i>	

## DÍL I.

### OBECNÉ OTÁZKY DĚTSKÉ KLINICKÉ PSYCHOLOGIE

<b>1. KLINICKÁ PSYCHOLOGIE JAKO APLIKACE PSYCHOLOGICKÝCH VĚD A JAKO ODPOVĚĎ NA POTŘEBY PRAXE</b> . . . . .	<b>25</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
<b>2. HISTORIE OBORU VE SVĚTĚ A U NÁS</b> . . . . .	<b>29</b>
<i>(J. Šturma)</i>	
<b>3. PROFESE KLINICKÉHO PSYCHOLOGA</b> . . . . .	<b>35</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
3.1 Profesiogram . . . . .	35
3.2 Nároky na odbornost a osobnost klinického psychologa . . . . .	36
<i>(P. Říčan, D. Krejčířová)</i>	
3.3 Profesionální etika . . . . .	38
<i>(P. Říčan)</i>	
3.3.1 Kritičnost k oboru a k vlastní osobě . . . . .	38
3.3.2 Problém obětavosti . . . . .	39
3.3.3 Odborný zájem psychologa a osobní zájem pacienta . . . . .	39
3.3.4 Saturace citových potřeb psychologa . . . . .	40
3.3.5 Kolegiální vztahy . . . . .	40
3.3.6 Profesionální tajemství . . . . .	40

## DÍL II.

### PORUCHY PSYCHICKÉHO VÝVOJE V DĚTSKÉM A DOROSTOVÉM VĚKU

<b>4. OBECNÉ PRINCIPY PSYCHICKÉHO VÝVOJE JAKO ZÁKLAD PRO POZNÁNÍ PSYCHICKÝCH PORUCH U DĚTÍ</b> . . . . .	<b>45</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
4.1 Stadia vývoje osobnosti podle Eriksona . . . . .	49

<b>5. DĚDIČNOST PSYCHICKÝCH VLASTNOSTÍ, JEJICH ODCHYLEK A PORUCH</b> . . . . .	<b>53</b>
<i>(M. Vágnerová)</i>	
5.1 Dědičnost psychických odchylek a poruch . . . . .	57
5.1.1 Dědičnost mentálního postižení a pervazivních vývojových poruch . . . . .	60
5.1.2 Dědičnost specifických poruch učení a chování . . . . .	63
5.1.3 Dědičnost psychotických a afektivních poruch . . . . .	65
5.1.4 Dědičnost úzkostných a neurotických poruch . . . . .	66
5.1.5 Dědičnost psychických poruch spojených se somatickými problémy . . . . .	67
5.1.6 Dědičnost a tendence k užívání psychoaktivních látek . . . . .	68
5.2 Shrnutí . . . . .	68
<b>6. PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH A ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ</b> . . . . .	<b>69</b>
6.1 Reakce rodiny na sdělení závažné diagnózy u dítěte . . . . .	69
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.2 Psychologické aspekty letálních nemocí v dětském věku . . . . .	74
<i>(M. Vyhnálek)</i>	
6.2.1 Proces vyrovnávání s letálním onemocněním . . . . .	75
6.2.2 Vývoj pojmu smrti u zdravého dítěte . . . . .	77
6.2.3 Vývoj pojmu smrti u letálně nemocného dítěte . . . . .	77
6.2.4 Reakce rodiny na letální onemocnění dítěte . . . . .	78
6.3 Chronicky nemocné dítě, zvládání nemoci a bolesti u dětí . . . . .	79
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.3.1 Vývojové aspekty . . . . .	80
6.3.2 Problematika bolesti u dětí . . . . .	83
6.3.3 Programy zaměřené na zvládání nemoci a bolesti v dětství . . . . .	84
6.4 Psychologie geneticky postižených dětí . . . . .	86
<i>(M. Vyhnálek)</i>	
6.4.1 Rodinný kontext nemoci . . . . .	86
6.4.2 Percepce hrozby opakování výskytu genetické vady v rodině . . . . .	87
6.4.3 Problematika viny a odpovědnosti u přenašečů vad . . . . .	88
6.5 Psychologická problematika některých neurologických onemocnění v dětství . . . . .	89
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.5.1 Dětská mozková obrna (DMO) . . . . .	89
6.5.2 Epilepsie . . . . .	92
6.5.3 Infekce CNS . . . . .	94
6.5.4 Úrazy hlavy u dětí . . . . .	94
6.5.5 Diagnostika organicity u dětí . . . . .	96
6.6 Sluchově postižené dítě . . . . .	107
<i>(E. Vymlátílová)</i>	
6.6.1 Neslyšící dítě v klinické praxi . . . . .	107
6.6.1.1 Vady sluchu u dětí . . . . .	107
6.6.1.2 Vývoj neslyšícího dítěte . . . . .	108
6.6.1.3 Faktory ovlivňující psychický vývoj dítěte . . . . .	109
6.6.1.4 Osobnost neslyšícího . . . . .	111

19.8.2.2	Ostatní verbální projektivní techniky . . . . .	437
19.8.3	Techniky volby (preferenční) . . . . .	438
19.8.4	Scénické techniky . . . . .	438
19.8.4.1	Scénotest . . . . .	438
19.8.4.2	Testy světa . . . . .	439
19.8.5	Výtvarné techniky . . . . .	441
19.8.5.1	Kresba lidské postavy . . . . .	441
19.8.5.2	Test stromu . . . . .	443
19.8.5.3	Kresba rodiny . . . . .	444
19.8.5.4	Kresba začarované rodiny . . . . .	446
19.9	Neuropsychologické metody u dětí a adolescentů . . . . . ( <i>M. Šebek, D. Krejčířová</i> )	446
19.9.1	Dětská neuropsychologie . . . . .	447
19.9.2	Neuropsychologický rozbor testových výsledků . . . . .	450
19.9.3	Neuropsychologické baterie . . . . .	451
19.10	Dotazníky a posuzovací škály . . . . . ( <i>M. Vágnerová</i> )	453
19.10.1	Obecná charakteristika . . . . .	453
19.10.2	Přehled dotazníků a posuzovacích škál používaných v dětské klinické psychologii či poradenské praxi . . . . .	455
19.10.2.1	Dotazníky a škály sebehodnocení . . . . .	455
19.10.2.2	Dotazníky a škály hodnocení jiných lidí či sociálních skupin . . . . .	464
<b>20.</b>	<b>FORENZNÍ DIAGNOSTIKA . . . . .</b>	<b>477</b>
	( <i>M. Šebek</i> )	
20.1	Posuzování věrohodnosti . . . . .	477
20.1.1	Věrohodnost obecná . . . . .	477
20.1.1.1	Věk zkoumaného . . . . .	477
20.1.1.2	Rozumová úroveň zkoumaného . . . . .	477
20.1.1.3	Úroveň mravního vývoje . . . . .	478
20.1.1.4	Emotivita . . . . .	478
20.1.1.5	Specifické motivační rysy . . . . .	478
20.1.1.6	Integrita osobnosti a její psychopatologie . . . . .	478
20.1.2	Věrohodnost specifická . . . . .	478
20.2	Zjišťování psychických následků trestných činů spáchaných na nezletilých . . . . .	481
20.3	Rozbor motivace závažných trestných činů . . . . .	483
<b>21.</b>	<b>FORMULACE KLINICKÉHO NÁLEZU . . . . .</b>	<b>485</b>
	( <i>P. Říčan</i> )	
21.1	Trojí funkce psychologického nálezu . . . . .	485
21.1.1	Sdělení výsledku lékaři . . . . .	485
21.1.2	Informace pro psychologické vyšetření v budoucnosti . . . . .	486
21.1.3	Katamnestická zpětná vazba . . . . .	486

21.2	Obsah nálezu . . . . .	487
21.3	Resumé . . . . .	489

## DÍL IV.

### NÁPRAVA PORUCH PSYCHICKÉHO VÝVOJE

<b>22.</b>	<b>PSYCHOTERAPIE U DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH . . . . .</b>	<b>493</b>
	<i>(K. Balcar)</i>	
22.1	Povaha psychoterapeutického působení . . . . .	493
22.1.1	Klinické psychologické poradenství . . . . .	493
22.1.2	Psychologické vedení . . . . .	494
22.1.3	Vlastní psychoterapie . . . . .	495
22.1.4	Zvláštnosti poruch u dětí . . . . .	497
22.1.5	Zvláštnosti psychoterapie s dětmi . . . . .	499
22.2	Druhy psychoterapeutické činnosti . . . . .	501
22.2.1	Řízená stimulace jednotlivých funkcí . . . . .	501
22.2.2	Hra . . . . .	504
22.2.3	Cílená činnost . . . . .	506
22.2.4	Tvůrčí činnosti . . . . .	507
22.2.5	Rozhovor . . . . .	510
22.2.6	Zásahy do prostředí dítěte . . . . .	515
22.3	Typy psychoterapeutických přístupů . . . . .	516
22.3.1	Motivace . . . . .	517
22.3.2	Orientace . . . . .	519
22.3.3	Chování . . . . .	520
22.3.3.1	Kladné zpevňování . . . . .	521
22.3.3.2	Nápodoba vzoru . . . . .	521
22.3.3.3	Protipodmiňování strachu . . . . .	521
22.3.3.4	Přesycení . . . . .	522
22.3.3.5	Negativní nácvik . . . . .	522
22.3.3.6	Averzivní podmiňování . . . . .	522
22.3.4	Fyziologie . . . . .	523
22.3.4.1	Hypnotická sugesce . . . . .	524
22.3.4.2	Autogenní trénink . . . . .	524
22.3.4.3	Biologická zpětná vazba . . . . .	525
22.3.5	Interpersonální vztahy . . . . .	525
22.3.5.1	Interakční přístupy . . . . .	526
22.3.5.2	Strukturní přístupy . . . . .	527
22.4	Formy psychoterapie s dětmi . . . . .	528
22.4.1	Individuální a hromadná psychoterapie s dětmi . . . . .	529
22.4.1.1	Individuální psychoterapie . . . . .	529
22.4.1.2	Hromadná psychoterapie . . . . .	530
22.4.2	Skupinová psychoterapie s dětmi . . . . .	530
22.4.3	Rodinná psychoterapie s dětmi . . . . .	532
22.4.4	Volba psychoterapeutického postupu . . . . .	534

22.5	Logoterapeutická péče u dětí a dospívajících . . . . .	536
22.5.1	Na cestě k životnímu smyslu . . . . .	536
22.5.2	Noogenně podmíněné problémy a poruchy u dětí a mládeže . . . . .	539
22.5.3	Logoterapeutická pomoc u noogenně podmíněných problémů a poruch . . . . .	541
22.5.3.1	Školní selhávání na základě poruch pozornosti . . . . .	541
22.5.3.2	Potíže v kontaktu v podobě agresivity . . . . .	542
22.5.3.3	Poruchy motivace a sebehodnocení . . . . .	545
22.5.3.4	Závěr . . . . .	549
<b>23.</b>	<b>PSYCHOLOGIE V RÁMCI SLUŽEB PRO RODINY S MENTÁLNĚ NEBO TĚLESNĚ POSTIŽENÝM DÍTĚTEM . . . . .</b>	<b>551</b>
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
23.1	Psychologické služby pro rodiny s mentálně nebo tělesně postiženým dítětem . . . . .	554
23.2	Práce se sourozenci postiženého dítěte . . . . .	557
23.3	Psychoterapeutická práce s pohybově nebo mentálně postiženým dítětem . . . . .	558
<b>24.</b>	<b>DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE A NÁBOŽENSTVÍ . . . . .</b>	<b>561</b>
	<i>(P. Říčan)</i>	
24.1	Úvodem . . . . .	561
24.2	Teoretický soulad mezi náboženstvím a klinickopsychologickou praxí . . . . .	562
24.2.1	Nosná náboženská antropologie . . . . .	562
24.2.2	Orientace na osobně významné aktivity, zkušenosti a postoje pacienta vedoucí psychologa k zájmu o náboženství . . . . .	563
24.2.3	Profylaktický, terapeutický a rehabilitační potenciál náboženských komunit . . . . .	564
24.3	Faktické disonance . . . . .	565
24.3.1	Selhání církevních institucí . . . . .	565
24.3.2	Slabiny současné křesťanské spirituality . . . . .	566
24.3.3	Minoritní status křesťanství . . . . .	566
24.3.4	Negativní role náboženství v rodinných vztazích . . . . .	567
24.3.5	Doktrinární pojetí misie . . . . .	567
24.3.6	Společenská „zakázka“ . . . . .	567
24.3.7	Problematické pokusy o christianizaci psychiatrie a psychologie . . . . .	568
24.4	Praktická doporučení . . . . .	568
24.4.1	Plošný zřetel k duchovní dimenzi . . . . .	568
24.4.2	Transparentnost poradce a terapeuta . . . . .	569
24.4.3	Jak využít náboženství k podpoře duševního zdraví . . . . .	570
24.4.4	Klinická práce s náboženskými aspekty patologie . . . . .	571
	<b>LITERATURA . . . . .</b>	<b>573</b>
	<b>REJSTŘÍK . . . . .</b>	<b>591</b>

6.6.1.5	Neurotické projevy a poruchy chování . . . . .	111
6.6.1.6	Psychodiagnostika . . . . .	112
6.6.1.7	Terapeutické postupy – programy zaměřené na dítě . . . . .	113
6.6.1.8	Psychoterapie rodičů . . . . .	113
6.6.2	Kochleární implantáty u dětí . . . . .	116
6.6.2.1	Psychologická kritéria výběru kandidátů . . . . .	116
6.6.2.2	Diagnostika předpokladů pro rozvoj mluvené řeči . . . . .	117
6.6.2.3	Očekávání rodičů . . . . .	118
6.6.2.4	Poradenství a psychoterapie rodičů . . . . .	119
6.6.2.5	Výsledky dětí s kochleárním implantátem . . . . .	119
6.6.2.6	Etický přístup k problematice kochleárních implantací . . . . .	121
6.6.3	Sluchově postižené dítě ve výchovně-vzdělávacím procesu . . . . .	122
	<i>(Z. Šedivá)</i>	
6.6.3.1	Diagnostika sluchově postižených . . . . .	122
6.6.3.2	Vzdělávání a výchova sluchově postižených . . . . .	125
6.6.4	Filozofický přístup k výchově a vzdělávání sluchově postižených . . . . .	128
6.6.4.1	Klinický přístup . . . . .	128
6.6.4.2	Etnický přístup . . . . .	128
6.7	Děti se zrakovým postižením . . . . .	129
	<i>(L. Pihrtová)</i>	
6.7.1	Děti nevidomé od narození, odlišnosti ve vývoji . . . . .	129
6.7.2	Děti s kortikálním postižením zraku . . . . .	133
6.7.3	Děti a dospívající se získanou poruchou zraku . . . . .	134
6.7.4	Zásady pro psychologické vyšetření dětí se zrakovým postižením . . . . .	135
6.7.5	Diagnostické postupy a metody . . . . .	136
6.7.6	Psychoterapeutické přístupy . . . . .	137
6.7.7	Podpora rodiny . . . . .	137
6.7.8	Poradenství při vstupu dítěte do školy nebo sociální instituce . . . . .	138
6.7.9	Psychologická pomoc v období dospívání . . . . .	139
<b>7.</b>	<b>PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY PSYCHOSOMATICKÝCH PORUCH V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>141</b>
	<i>(K. Balcar)</i>	
7.1	Povaha psychosomatických poruch . . . . .	141
7.2	Zdroje psychosomatických poruch . . . . .	142
7.3	Nejdůležitější úrovně rozboru a léčení psychosomatických poruch . . . . .	145
7.4	Psychologická stránka psychosomatických poruch . . . . .	147
7.5	Rodinná stránka psychosomatických poruch . . . . .	148
7.6	Diagnóza psychosomatické poruchy u dítěte . . . . .	149
7.7	Psychoterapie u psychosomatických onemocnění . . . . .	150
<b>8.</b>	<b>SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ . . . . .</b>	<b>155</b>
	<i>(J. Šturma)</i>	
8.1	Zdroje konceptu specifických poruch chování v historickém pohledu . . . . .	155
8.2	Koncept lehkých dětských encefalopatií . . . . .	156
8.3	Lehké mozkové dysfunkce jako typ specifických vývojových poruch . . . . .	157

8.4	Poruchy čtení, psaní a pravopisu v historickém přehledu . . . . .	158
8.4.1	Vymezení dyslexie . . . . .	159
8.4.2	Společné rysy dyslexie a lehkých mozkových dysfunkcí . . . . .	160
8.5	Specifické poruchy učení . . . . .	162
8.6	Specifické vývojové poruchy: specifické poruchy učení a specifické poruchy chování . . . . .	163
8.7	Co po jménu... . . . .	164
8.8	Organizace nápravné péče o děti se specifickými vývojovými poruchami .	164
8.8.1	Pětistupňový model péče o děti se specifickými vývojovými poruchami . . . . .	165
8.9	Školská opatření a organizace péče o děti se specifickými vývojovými poruchami . . . . .	167
8.9.1	Integrace dětí se specifickými poruchami . . . . .	168
8.10	Klinické obrazy specifických poruch učení . . . . .	170
8.10.1	Dyslexie a její typy . . . . .	170
8.10.1.1	Dyslexie na podkladě percepčních deficitů . . . . .	170
8.10.1.2	Dyslexie s převahou obtíží v oblasti motorické . . . . .	171
8.10.1.3	Dyslexie na podkladě integračních obtíží . . . . .	171
8.10.1.4	Dyslexie s poruchou dynamiky základních psychických procesů . . . . .	172
8.10.1.5	Dyslexie z hlediska vzájemného vztahu verbální a názorové složky intelektu . . . . .	172
8.10.1.6	Dyslexie z hlediska lateralizace mozkových hemisfér . . . . .	173
8.10.2	Psychologické vyšetření dyslektika . . . . .	173
8.10.2.1	Vyšetření čtení, psaní a pravopisu . . . . .	174
8.10.2.2	Vyšetření intelektu . . . . .	174
8.10.2.3	Vyšetření řeči . . . . .	174
8.10.2.4	Vyšetření speciálních funkcí . . . . .	174
8.10.2.5	Soubory zkoušek k diagnostice specifických poruch učení	176
8.10.2.6	Sepětí diagnostiky a nápravy (terapie) . . . . .	176
8.10.3	Dyskalkulie . . . . .	177
8.10.3.1	Třídění dyskalkulie . . . . .	177
8.10.3.2	Diagnostika a náprava . . . . .	178
8.10.4	Dysmúzie . . . . .	178
8.10.5	Dyspinxie . . . . .	178
8.10.6	Dyspraxie . . . . .	178
8.11	Specifické vývojové poruchy a mezinárodní klasifikace nemocí . . . . .	179
<b>9.</b>	<b>PORUCHY ŘEČI U DĚTÍ . . . . .</b>	<b>181</b>
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
9.1	Vývojové poruchy řeči . . . . .	181
9.1.1	Vývojová dysfázie . . . . .	181
9.1.2	Diagnostika dětí s vývojovou dysfázií . . . . .	184
9.1.3	Poruchy artikulace . . . . .	186
9.1.4	Specifické poruchy řeči . . . . .	186
9.2	Získané poruchy řeči u dětí (afázie) . . . . .	187

9.3	Rehabilitační a terapeutické přístupy u dětí s poruchami řeči . . . . .	188
9.4	Poruchy plynulosti řeči . . . . .	189
9.4.1	Koktavost (balbuties) . . . . .	189
	<i>(E. Vymlátilová)</i>	
	9.4.1.1 Příznaky . . . . .	189
	9.4.1.2 Příčina . . . . .	190
	9.4.1.3 Psychoterapie a logopedická terapie . . . . .	191
9.4.2	Breptavost . . . . .	193
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
9.4.3	Elektivní mutismus (F94.4) . . . . .	193
<b>10.</b>	<b>MENTÁLNÍ RETARDACE A PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY . . . . .</b>	<b>195</b>
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
10.1	Mentální retardace . . . . .	195
10.1.1	Lehká mentální retardace (IQ 50–69) . . . . .	198
10.1.2	Středně těžká mentální retardace (IQ 35–49) . . . . .	198
10.1.3	Těžká mentální retardace (IQ 20–34) . . . . .	199
10.1.4	Hluboká mentální retardace (IQ < 20) . . . . .	199
10.1.5	Problematika integrace dětí s mentální retardací do běžných škol . . . . .	200
10.1.6	Diagnostika dětí s mentální retardací . . . . .	202
10.1.7	Diferenciální diagnostika MR . . . . .	204
10.2	Demence u dětí . . . . .	205
10.3	Pervazivní vývojové poruchy (F84) . . . . .	205
10.3.1	Časný infantilní autismus (F84.0) . . . . .	206
10.3.2	Psychologická podstata autismu . . . . .	208
10.3.3	Diagnostika dětí s autismem . . . . .	212
10.3.4	Psychologické vyšetření dětí s autismem . . . . .	213
10.3.5	Diferenciální diagnostika oproti poruchám mimo autistické spektrum . . . . .	214
10.3.6	Diferenciální diagnostika poruch v rámci autistického spektra . . . . .	217
	10.3.6.1 Atypický autismus . . . . .	217
	10.3.6.2 Jiná dezintegrační porucha v dětství (F84.3) . . . . .	217
	10.3.6.3 Aspergerův syndrom . . . . .	218
	10.3.6.4 Přechodné autistické syndromy . . . . .	220
10.3.7	Výchova, vzdělávání a terapie u dětí s autismem . . . . .	221
<b>11.</b>	<b>EMOČNÍ PORUCHY A PORUCHY CHOVÁNÍ V DĚTSTVÍ</b>	
	<b>A V DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>225</b>
11.1	Úzkostné poruchy . . . . .	225
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
	11.1.1 Patologická úzkost . . . . .	226
	11.1.2 Generalizovaná úzkostná porucha (F41.1) . . . . .	226
	11.1.3 Vyhýbavá porucha (F93.2) . . . . .	226
	11.1.4 Školní fobie a separační úzkost (F93.0) . . . . .	227
11.2	Disociativní a konverzní porucha (F44) . . . . .	229
	<i>(D. Krejčířová)</i>	



---

11.3	Somatizační porucha . . . . .	230
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.4	Obsedantně-kompulzivní porucha . . . . .	230
	<i>(J. Kocourková)</i>	
11.5	Deprese u dětí (F32) . . . . .	233
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.5.1	Kojenecký věk . . . . .	234
11.5.2	Batolecí věk . . . . .	234
11.5.3	Předškolní věk . . . . .	234
11.5.4	Školní věk . . . . .	235
11.5.5	Puberta a adolescence . . . . .	235
11.6	Suicidální chování v dětském a adolescentním věku . . . . .	238
	<i>(J. Kocourková)</i>	
11.7	Poruchy chování u dětí (F91) . . . . .	240
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.7.1	Psychologicky podmíněné poruchy chování . . . . .	241
11.7.2	Rodinně podmíněné poruchy chování . . . . .	242
11.7.3	Diagnostika dětí s poruchami chování . . . . .	242
11.8	Poruchy přizpůsobení . . . . .	244
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.9	Agresivita u dětí . . . . .	245
	<i>(Z. Toužimská)</i>	
11.9.1	Vymezení pojmů . . . . .	245
11.9.2	Agresivita jako symptom psychické poruchy . . . . .	245
11.9.3	Faktory podporující agresivitu u dětí . . . . .	246
11.9.4	Terapie a prevence agresivního chování u dětí . . . . .	248
<b>12.</b>	<b>PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY A SPÁNKU U DĚTÍ . . . . .</b>	<b>251</b>
12.1	Poruchy příjmu potravy . . . . .	251
	<i>(J. Kocourková)</i>	
12.1.1	Mentální anorexie . . . . .	251
12.1.2	Mentální bulimie . . . . .	252
12.1.3	Diagnostika poruch příjmu potravy . . . . .	252
12.1.4	Etiopatogeneze . . . . .	253
12.1.5	Terapie poruch příjmu potravy . . . . .	255
12.2	Neprospívání bez organické příčiny (kojenecký a batolecí věk) . . . . .	255
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
12.3	Nechutenství u dětí . . . . .	257
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
12.4	Poruchy spánku . . . . .	258
	<i>(D. Krejčířová)</i>	

<b>13. PROBLÉMY PŮSOBENÉ ALKOHOLEM, NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A HAZARDNÍ HROU V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>261</b>
<i>(K. Nešpor)</i>	
13.1 Některé zvláštnosti těchto problémů u dětí a dospívajících . . . . .	261
13.2 Epidemiologie . . . . .	262
13.3 Diagnostika problémů působených alkoholem a jinými návykovými látkami podle 10. revize mezinárodní klasifikace nemocí . . . . .	263
13.3.1 Přehled . . . . .	263
13.3.2 Skupiny psychoaktivních látek . . . . .	264
13.3.3 Diagnostické kategorie . . . . .	271
13.3.4 Patologické hráčství (F63.0) . . . . .	274
13.3.5 Jiné formy návykového jednání . . . . .	274
13.4 Krátká intervence u problémů působených alkoholem, jinými návykovými látkami a hazardní hrou . . . . .	274
13.4.1 Specifika krátké intervence u dětí a dospívajících . . . . .	276
13.5 Léčba problémů působených alkoholem, jinými návykovými látkami a hazardní hrou . . . . .	277
13.6 Prevence škodlivého užívání návykových látek a problémů působených hazardní hrou . . . . .	280
<b>14. PSYCHOSEXUÁLNÍ VÝVOJ A JEHO PORUCHY . . . . .</b>	<b>283</b>
<i>(P. Weiss)</i>	
14.1 Biologická determinace pohlavního vývoje . . . . .	283
14.2 Determinanty psychosexuálního vývoje . . . . .	284
14.2.1 Sexuální identifikace . . . . .	284
14.2.2 Sexuální role . . . . .	284
14.2.3 Sexuální preference . . . . .	285
14.2.4 Sexuální chování . . . . .	285
14.3 Závěr . . . . .	286
<b>15. DĚTI OHROŽENÉ PROSTŘEDÍM . . . . .</b>	<b>287</b>
15.1 Psychická deprivace, týrání a zanedbávání dítěte . . . . .	287
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.2 Vývoj dětí s psychickou deprivací . . . . .	288
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.3 „Syndrom týraného dítěte“ . . . . .	289
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.4 Sexuální zneužívání dětí . . . . .	291
<i>(J. Kocourková)</i>	
15.5 Rizikové faktory vztahové patologie . . . . .	295
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.6 Prevence týrání a špatného zacházení s dítětem, terapeutické možnosti . . . . .	298
<i>(D. Krejčířová)</i>	



<b>16. ŠKOLNÍ ZRALOST A JEJÍ PORUCHY . . . . .</b>	<b>301</b>
<i>(J. Šturma)</i>	
16.1 Pojetí školní zralosti . . . . .	302
16.2 Znaký školní zralosti . . . . .	302
16.2.1 Tělesný vývoj a zdravotní stav . . . . .	302
16.2.2 Věk . . . . .	303
16.2.3 Rozdíly mezi chlapci a dívkami . . . . .	303
16.2.4 Podnětnost výchovného prostředí . . . . .	304
16.3 Požadavky školy . . . . .	304
16.4 Psychická zralost . . . . .	305
16.4.1 Zralost poznávacích a rozumových funkcí a schopností . . . . .	305
16.4.2 Pracovní vyspělost . . . . .	305
16.4.3 Citová a sociální zralost . . . . .	306
16.5 Školní nezralost . . . . .	306
16.6 Opatření pro školsky nezralé děti . . . . .	307
16.6.1 Zaměřené rozvíjení a náprava . . . . .	307
16.6.2 Humanizace školy . . . . .	308
16.6.3 Vyrovnávací třída . . . . .	308
16.6.4 Odklad školní docházky . . . . .	309
16.6.5 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním . . . . .	310
16.7 Diagnostika školní (ne)zralosti . . . . .	310
16.7.1 Zásady vyšetření . . . . .	310
16.7.2 Některé metody vyšetření školní zralosti . . . . .	310

### **DÍL III.**

## **KLINICKOPSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

<b>17. STRATEGIE KLINICKOPSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ . . . . .</b>	<b>315</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
17.1 Princip cíleného vyšetření . . . . .	315
17.2 Ekologický princip . . . . .	316
17.3 Princip kontinuálního psychologického poznávání dítěte . . . . .	316
17.4 Zdroje informací o dítěti . . . . .	317
17.5 Princip frakcionovaného vyšetření . . . . .	318
<b>18. VEDENÍ PSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ . . . . .</b>	<b>319</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
18.1 Předběžné studium dokumentace . . . . .	319
18.2 Navázání a udržení kontaktu . . . . .	319
18.3 Řazení diagnostických technik . . . . .	321
18.4 Ukončení vyšetření . . . . .	321
<b>19. TECHNIKY PSYCHOLOGICKÉ DIAGNOSTIKY V DĚTSKÉM VĚKU . . . . .</b>	<b>323</b>
19.1 Umění rozhovoru . . . . .	323
<i>(P. Říčan)</i>	

---

19.2	Rozhovor s rodinou . . . . .	326
	( <i>P. Říčan</i> )	
19.2.1	Obsah rodinného rozhovoru . . . . .	326
19.2.2	Technický aspekt rodinného rozhovoru . . . . .	329
19.3	Analýza rodinné interakce . . . . .	330
	( <i>P. Říčan</i> )	
19.4	Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku . . . . .	333
	( <i>J. Dittrichová, D. Krejčířová</i> )	
19.4.1	Škály chování novorozence . . . . .	333
19.4.1.1	Zvláštnosti vyšetřování novorozence . . . . .	333
19.4.1.2	K vývoji škál chování novorozence . . . . .	334
19.4.1.3	Brazeltonova škála chování novorozence . . . . .	334
19.4.1.4	Neurobehaviorální metody . . . . .	335
19.4.2	Škály a vývojové testy do věku 3 let . . . . .	336
19.4.2.1	Zvláštnosti vyšetřování malého dítěte . . . . .	336
19.4.2.2	Postup vyšetření . . . . .	337
19.4.2.3	Nejvýznamnější klasické vývojové škály . . . . .	337
19.4.2.4	Gesellův test . . . . .	338
19.4.2.5	Škály N. Bayleyové – Bayley Scales of Infant Development (BSID) . . . . .	340
19.4.2.6	Mnichovská vývojová diagnostika . . . . .	343
19.4.2.7	Vývojový screening . . . . .	343
19.4.2.8	Reliabilita a validita klasických vývojových škál . . . . .	343
19.4.2.9	Klinické využití vývojových škál . . . . .	344
19.4.3	Nové tendence v rozvíjení škál a testů raného psychického vývoje . . . . .	345
19.5	Intelligenční testy a soubory . . . . .	346
	( <i>M. Vágnerová, D. Krejčířová</i> )	
19.5.1	Diagnostika inteligence u dětí předškolního věku . . . . .	346
19.5.1.1	Stanford-Binetova zkouška . . . . .	347
19.5.1.2	Škála McCarthyové . . . . .	353
19.5.1.3	Kaufmanův ABC . . . . .	354
19.5.2	Wechslerovy zkoušky inteligence . . . . .	355
19.5.2.1	Wechslerovy intelligenční testy pro děti školního věku . . . . .	355
19.5.2.2	Wechslerův intelligenční test pro předškolní děti . . . . .	356
19.5.2.3	Wechslerovy intelligenční soubory pro dospělé . . . . .	357
19.5.2.4	Interpretační možnosti Wechslerových souborů . . . . .	358
19.5.3	Neverbální individuálně administrované zkoušky . . . . .	364
19.5.3.1	Snijders-Oomenův neverbální intelligenční test (SON) . . . . .	364
19.5.3.2	Kohsovy kostky . . . . .	364
19.5.4	Skupinově použitelné intelligenční testy . . . . .	365
19.5.4.1	TSI – Test struktury inteligence (R. Amthauer) . . . . .	365
19.5.4.2	Stavělova orientační zkouška . . . . .	366
19.5.4.3	Ravenovy testy . . . . .	366
19.5.4.4	TIP – Test intelektového potenciálu (Říčan, 1971) . . . . .	369

---

19.5.5	Klinická diagnostika inteligence . . . . .	369
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
	19.5.5.1 Základní pravidla klinické diagnostiky inteligence . . . . .	369
	19.5.5.2 Interpretace výsledků vyšetření . . . . .	374
19.6	Diagnostika dílčích schopností, znalostí a dovedností . . . . .	376
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
19.6.1	Metody určené k hodnocení zrakové a sluchové percepce . . . . .	377
	19.6.1.1 Testy zrakové percepce . . . . .	377
	19.6.1.2 Testy sluchové percepce . . . . .	382
19.6.2	Metody určené k hodnocení motorických schopností a laterality . . .	384
19.6.3	Metody určené k hodnocení pozornosti . . . . .	387
19.6.4	Metody určené k hodnocení paměti . . . . .	390
	19.6.4.1 Testy neverbální paměti . . . . .	391
	19.6.4.2 Testy verbální paměti . . . . .	393
	19.6.4.3 Komplexní paměťové testy . . . . .	393
	19.6.4.4 Hodnocení metapaměti . . . . .	394
	19.6.4.5 Jiné možnosti posouzení paměti u dětí a dospívajících . . .	395
19.6.5	Metody určené k hodnocení řeči, jazykových schopností a dovedností . . . . .	396
	19.6.5.1 Slovníkové zkoušky . . . . .	397
	19.6.5.2 Testy jazykového, resp. řečového vývoje . . . . .	398
19.6.6	Metody hodnocení znalostí a obecné informovanosti . . . . .	399
19.6.7	Metody hodnocení školských znalostí a dovedností . . . . .	401
	19.6.7.1 Zkoušky čtení . . . . .	401
	19.6.7.2 Zkoušky psaní a pravopisu . . . . .	403
	19.6.7.3 Zkoušky matematických schopností a dovedností . . . . .	405
	19.6.7.4 Jiné možnosti posouzení úrovně školských znalostí a dovedností . . . . .	408
19.7	Neprojektivní kresebné techniky . . . . .	409
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
	19.7.1 Kresebné techniky zaměřené na orientační posouzení celkové vývojové úrovně . . . . .	409
	19.7.2 Kresebné techniky zaměřené na hodnocení senzomotorických dovedností . . . . .	416
19.8	Projektivní techniky . . . . .	419
	19.8.1 Interpretační projektivní techniky . . . . .	419
	19.8.1.1 Rorschachova metoda u dětí . . . . .	419
	<i>(M. Šebek)</i>	
	19.8.1.2 TAT u dětí . . . . .	425
	<i>(M. Šebek)</i>	
	19.8.1.3 Další metody odvozené od TAT . . . . .	432
	<i>(P. Říčan, D. Krejčířová)</i>	
	19.8.1.4 Ostatní interpretační techniky . . . . .	435
	19.8.2 Verbální projektivní metody . . . . .	436
	19.8.2.1 Techniky verbálně asociační . . . . .	436