

O B S A H

ÚVOD	7
1. KLÍČOVÉ POJMY V KONCEPTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	9
1.1 Vznik a rozvoj celoživotní vzdělávání a učení	9
1.2 Systém počátečního vzdělávání	16
1.3 Další vzdělávání v andragogickém diskurzu	19
2. KVALIFIKACE A KOMPETENCE – OBECNÁ TEORETICKÁ VÝCHODISKA	33
2.1 Kompetenční paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých	33
2.2 Nezaměstnanost a trh práce v období globalizace	37
2.3 Evropské strategické a kurikulární dokumentech	42
2.4 Reforma českého vzdělávacího systému	60
2.5 Vzdělávací cíle v kontextu Bloomovy taxonomie	68
3. KOMPETENCE V KURIKULU VZDĚLÁVÁNÍ	75
3.1 Charakteristika pojmu kompetence a jeho vývojové souvislosti	75
3.2 Schopnosti a další zdroje kompetence	84
3.3 Struktura, znaky a dělení kompetencí	88
3.4 Klíčové kompetence v kurikulu počátečního vzdělávání	104
3.5 Kompetence v dalším vzdělávání	111
3.6 Výsledky vzdělávání a učení	113
4. KOMPETENČNÍ POJETÍ ROZVOJE A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ	117
4.1 Požadavky trhu práce v oblasti kompetencí	117
4.2 Rozvoj zaměstnanců zaměřený na kompetenční přístup – CBA	129
4.3 Profesní a manažerské kompetence	132
4.4 Řízení podle kompetencí – CBM	137
4.5 Tvorba a aplikace kompetenčních modelů do organizace	141
4.6 Kompetenční profily a rozvoj lidských zdrojů	148
ZÁVĚR	153
SOUPIS BIBLIOGRAFICKÝCH CITACÍ	155
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	167

SHRNUTÍ	169
SUMMARY	171
SEZNAM PŘÍLOH	173
Příloha A – Boloňský proces 2020	174
Příloha B – Vlastnosti a schopnosti podle Wenera	181
Příloha C – Klíčové kompetence v RVP ZV	182
Příloha D – Struktura klíčových kompetencí (příklad)	183
Příloha E – Model celoživotního učení	185
Příloha F – Výzvy moderního personálního výběru	186
Příloha G – Přehled významných českých strategických, kurikulárních a legislativních dokumentů	187
Příloha H – Přehled významných evropských dokumentů	189
Příloha CH – Příklad modelování klíčových kompetencí v ZV	191
Příloha I – Evropský referenční rámec	193
Příloha J – Schéma vzdělávacího systému ČR	199