

# OBSAH

ÚVOD .....	5
<b>1. OBECNÁ PROBLEMATIKA .....</b>	<b>7</b>
1.1. Profesní způsobilost učitele .....	7
1.2. Pedagogicko psychologická diagnostika, její předmět a hlavní okruhy problémů.....	16
1.3. Vztah pedagogicko psychologické diagnostiky a speciální pedagogiky .....	23
1.3.1. Problematika terminologické, speciálně pedagogické disciplíny, metody speciální pedagogiky .....	23
1.3.2. Osobnost jedince s postižením a její socializace .....	26
1.3.3. Pedagogická integrace žáka s postižením .....	28
1.4. Metodologické otázky pedagogicko psychologické diagnostiky .....	30
1.4.1. Základní přístupy k diagnostické činnosti .....	31
1.4.2. Diagnostický postup a diagnostická strategie .....	33
1.4.3. Chyby při diagnostických činnostech, profesionální a osobnostní předpoklady diagnostika.....	35
1.4.4. Metody pedagogicko psychologické diagnostiky .....	37
<b>2. DIAGNOSTIKA ŽÁKOVY OSOBNOSTI.....</b>	<b>46</b>
2.1. Žák jako předmět zájmu pedagogicko psychologické diagnostiky .....	46
2.2. Učitelův obraz žáka .....	49
2.3. Poznávací oblast osobnosti žáka a některé možnosti její diagnostiky... 52	
2.3.1. Schopnosti a jejich diagnostika .....	55
2.3.2. Učební (studijní) styl žáka a jeho diagnostika .....	66
2.3.3. Prospěch žáka a jeho diagnostické využití.....	71
2.3.4. Diagnostické aspekty hodnocení žáka .....	76
2.3.5. Didaktický test.....	84
2.4. Motivační oblast osobnosti žáka z hlediska její diagnostiky .....	95
2.4.1. Obecná problematika motivace.....	95
2.4.2. Potřeby jako vnitřní zdroj žákovy motivace .....	100
2.4.3. Zájmy jako součást žákovy motivace .....	108
2.4.4. Postoje a hodnotové orientace žáka a jejich zjišťování .....	109

<b>3. OBLAST ŽÁKOVÝCH SOCIÁLNÍCH VZTAHU A JEJÍ DIAGNOSTIKA.....</b>	<b>114</b>
3.1. Vztahy mezi lidmi z hlediska sociální psychologie.....	114
3.2. Proces socializace z hlediska vývojové psychologie.....	117
3.3. Diagnostika sociálně významných rysů osobnosti a interindividuálních vztahu.....	122
3.4. Školní třída a její diagnostika.....	128
3.5. Sociální klima třídy a jeho zjišťování.....	134
3.5.1. Školní třída v sociálně psychologickém kontextu.....	134
3.5.2. Klima třídy a učitelovy postoje k žákům.....	137
3.5.3. Diagnostika klimatu třídy a možnosti učitele je pozitivně ovlivňovat.....	142
<b>LITERATURA .....</b>	<b>149</b>

## OBSAH PŘÍLOH

PŘÍLOHA č. 1 – DOTAZNÍK PRO ŽÁKY (postoje k vyučovacím předmětům) .....	151
PŘÍLOHA č. 2 – PŘÍKLAD SCHÉMATU ROZHOVORU SE ŽÁKEM .....	153
PŘÍLOHA č. 3 – PŘÍKLAD SCHÉMATU ROZHOVORU S RODIČI .....	155
PŘÍLOHA č. 4 – DOTAZNÍK STUDIJNÍHO STYLU .....	156
PŘÍLOHA č. 5 – PREFERENČNÍ MOTIVAČNÍ DOTAZNÍK .....	162
PŘÍLOHA č. 6 – DOTAZNÍK VÝKONOVÉ MOTIVACE ŽÁKA (studenta) PRO UČITELE ...	164
PŘÍLOHA č. 7 – TYPY ŽÁKŮ VZHLEDEM K VÝKONOVÉ MOTIVAČNÍM ZAMĚŘENÍ .....	167
PŘÍLOHA č. 8 – CHARAKTERISTIKY MOŽNÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VZHLEDEM K PŘEVAŽUJÍCÍM SOCIÁLNÍM POTŘEBÁM .....	168
PŘÍLOHA č. 9 – ZPRÁVA O STUDIU .....	170
PŘÍLOHA č. 10 – VYSVĚDČENÍ .....	172
PŘÍLOHA č. 11 – POSUZOVACÍ ŠKÁLA SEEQ (Students's Evaluation of Educational Quality) .....	174
PŘÍLOHA č. 12 – ORIENTAČNÍ DOTAZNÍK STUDIJNÍ MOTIVACE .....	177
PŘÍLOHA č. 13 – POSUZOVACÍ ŠKÁLA KP (určeno studentům vysoké školy) .....	178
PŘÍLOHA č. 14 – SEBEHODNOCENÍ ŠKOLNÍ PRÁCE A VZTAHU KE ŠKOLE (dotazník pro žáka), (dotazník pro rodiče a učitele) .....	181
PŘÍLOHA č. 15 – UKÁZKA STANDARDIZOVANÉHO DIDAKTICKÉHO TESTU .....	183
PŘÍLOHA č. 15 a – DOTAZNÍK NAŠE TŘÍDA (jaká je) .....	186
PŘÍLOHA č. 15 b – JAKOU BYCH SI PŘÁL(A) MÍT NAŠI TŘÍDU? .....	188
PŘÍLOHA č. 16 – NAŠE RODINA .....	189
PŘÍLOHA č. 17 – JAK JSEM NÁCHYLNÝ KE STRESU? .....	191
PŘÍLOHA č. 18 – JAK JSEM CITLIVÝ VŮČI STRESŮM? .....	192