

| | |
|---|-----------|
| <i>Předmluva</i> | 9 |
| Úvod | 11 |
| 1. Poslání, úloha a role pedagoga v prostředí ČR | 13 |
| 1.1. Poslání a role pedagoga | 14 |
| 1.2. Typologie pedagoga a styly vyučování | 16 |
| 1.3. Pedagog jako kouč | 21 |
| 2. Pojetí výuky | 27 |
| 2.1. Klasická vyučovací hodina | 28 |
| 2.2. Výuka vedená nebo doplněná o aktivizační metody výuky | 41 |
| 2.3. Kombinace tradiční vyučovací hodiny a aktivizační výuky | 43 |
| 3. Cíle aktivizační výuky | 47 |
| 3.1. Východisko pro zavádění aktivizačních metod | 48 |
| 3.2. Důvody zavádění aktivizačních metod | 50 |
| 3.3. Zkušenosti s reakcí studentů na aktivizační metody | 52 |
| 4. Příprava vyučování s využitím aktivizačních metod výuky | 55 |
| 4.1. Jak postupovat při vytváření aktivizační metody | 55 |
| 4.2. Objevování objeveného a učení se ze zkušeností jiných | 57 |
| 4.3. Předcházení nejčastějším chybám při zavádění aktivizačních metod | 57 |
| 5. Technika rozdělování studentů do skupin, pracovních a soutěžních týmů | 59 |
| 5.1. Náhodné rozdělování | 59 |
| 5.2. Cílené rozdělování | 60 |
| 5.3. Další faktory, které mohou hrát roli při rozdělování do skupin | 61 |
| 5.4. Výběr „dobrovolníků“ a reakce vybraných | 62 |
| 5.5. Týmová práce a týmové role | 65 |

| | |
|---|------------|
| 6. Motivace a stimulace studentů | 73 |
| 6.1. Motivace a stimulace | 75 |
| 6.2. Vrstvy motivace, zlaté pravidlo a lidská spokojenost | 76 |
| 6.3. Demotivace a frustrace | 77 |
| 7. Prezentační dovednosti - základ úspěchu při realizaci aktivizačních metod | 79 |
| 7.1. Přípravná fáze prezentace | 82 |
| 7.2. Vlastní průběh prezentace | 89 |
| 7.3. Závěr a vyhodnocení prezentace | 95 |
| 8. Aktivizační metody | 97 |
| 8.1. Členění aktivizačních metod | 98 |
| 8.2. Problémové vyučování (<i>Postup řešení problémových úloh / Skupinové řešení problému / Individuální řešení problému / Analýza případové studie / Metody heuristické / Metoda černé skříňky / Metoda konfrontace / Metoda paradoxů / Úloha samostatně sestavovaná / Práce s textem / Volné psaní / Tvorba myšlenkových map / Písemné práce / Úloha na předvídání</i>) | 98 |
| 8.3. Hry (<i>Metodická příprava hry / Didaktické hry / Neinterakční hry / Interakční hry / Ekonomické hry</i>) | 116 |
| 8.4. Diskusní metody (<i>Průběh diskusních metod / Příklady diskusních otázek / Brainstorming / Brainwriting / Metoda 653 / Rounds (kolečka) / Carousel (kolotoč) / Snowballing (sněhová koule) / Návštěvníci / Goldfish bowl (akvárium) / Diskuse spojená s přednáškou / Řetězová diskuse / Diskuse na základě tezí / Diskuse na základě předneseného referátu posluchače / Diskuse jako samostatná vyučovací jednotka / Panelová diskuse / Diskuse v malých skupinách / Gordonova metoda / Phillips 66 / Hobo metoda / Metoda cílených otázek / Debata / Metoda konsenzu</i>) | 122 |
| 8.5. Situační metody (<i>Rozborové metody / Metody konfliktních situací / Metoda incidentu / Metoda postupného seznamování s případem / Bibliografické metody</i>) | 142 |
| 8.6. Inscenační metody (<i>Význam a přínos inscenačních metod / Příprava inscenačních metod / Strukturní inscenace / Nestrukturní inscenace / Role pozorovatelů / Mnohostranné hraní rolí</i>) | 147 |
| 8.7. Speciální metody (<i>Balík došlé pošty / Metoda cvičení ve vnímavosti / Projektová výuka / Icebreakers</i>) | 155 |
| 9. Souhrnný přehled aktivizačních metod | 159 |

| | |
|---|------------|
| 10. Praktické rady pro vytváření metodických listů aktivizačních metod | 163 |
| 10.1. Doporučené náležitosti metodického listu popisujícího možnosti využití aktivizační metody | 164 |
| 10.2. Doporučené náležitosti metodického listu „ušitého na míru“ konkrétní výukové hodině | 165 |
| 10.3. Ukázky metodických listů aktivizačních metod v projektu VUR | 167 |
| | |
| Závěrečné slovo autorů | 173 |
| | |
| <i>Seznam odborné a použité literatury</i> | <i>175</i> |
| <i>Seznam použitých boxů, grafů, tabulek a obrázků</i> | <i>179</i> |
| <i>Medailonky</i> | <i>183</i> |
| <i>Rejstřík</i> | <i>184</i> |