

# Obsah

Úvodem .. .. .	10
<b>I. ÚLOHA MARXISTICKO-LENINSKÉ FILOSOFIE V SEBEPOZNÁNÍ PEDAGOGICKÉ VĚDY .. .. .</b>	<b>10</b>
Věda jako společenský jev a sociální instituce .. .. .	12
Problematika sebepoznání vědy – věda o vědě .. .. .	17
Vztah filosofie a vědy .. .. .	22
K problému teoretické a metodologické fundamentace pedagogiky jako vědy .. .. .	29
Vědecký a stranický charakter marxisticko-leninské pedagogiky .. .. .	33
Neřešitelný spor buržoazní pedagogiky: Pedagogika jako empiricky popisná nebo normativní disciplína? .. .. .	40
Systém věd a vědní profil marxistické pedagogiky .. .. .	50
Pedagogika jako komplexní systémová vědní disciplína .. .. .	61
<b>II. K EXPLANATIVNÍM A METODOLOGICKÝM ZÁKLADŮM SOCIALISTICKÉ PEDAGOGIKY .. .. .</b>	<b>65</b>
Rozdvojení novodobé buržoazní pedagogiky na proud scientivní a anti-scientivní, na tzv. pedagogiku vysvětlující a rozumějící .. .. .	68
Struktura vědeckých vysvětlení (explanací) marxisticko-leninské pedagogiky .. .. .	75
Jednota kauzálně finálního myšlení v pedagogice .. .. .	89
Dialektika jako logika a metodologie vědeckého myšlení v pedagogice .. .. .	98
Komplexnost výzkumných metod a interdisciplinárních přístupů v pedagogické vědě .. .. .	106
Logická struktura pedagogické vědy – kombinace indukce a dedukce .. .. .	112
<b>III. VĚDECKÝ FAKT V PEDAGOGICE A JEHO TEORETICKÉ ZPRACOVÁNÍ .. .. .</b>	<b>118</b>
Přístup nemarxistických filosofii k pojímání vědeckých faktů .. .. .	120
Marxisticko-leninské řešení otázky, co je vědecký fakt .. .. .	123
Struktura vědeckého faktu v pedagogice a hodnocení .. .. .	132

Poznávací a praktická funkce pedagogické vědy .. .. .	136
Ideologické aspekty teorie odideologizování pedagogiky .. .. .	140
Vědecké postupy získávání a ověřování základních dat pedagogické vědy .. .. .	145
K otázce měřitelnosti pedagogických faktů .. .. .	158
Vztah kvalitativní a kvantitativní analýzy. Teoretické zpracování a zhodnocení získaných údajů .. .. .	161
<b>IV. SYSTÉMOVÝ PŘÍSTUP K OTÁZKÁM KOMUNISTICKÉ VÝCHOVY</b>	<b>182</b>
Klasifikační, vztahový a systémový přístup k vědeckým faktům .. ..	182
Systémový přístup a materialistická dialektika .. .. .	185
Komunistická výchova jako systém .. .. .	<u>193</u>
Systémové pojetí principu jednoty výchovného působení .. .. .	203
Logicko-historická metoda jako důležitý nástroj teoretické konceptualizace pedagogiky .. .. .	<u>222</u>
Metoda modelu v pedagogice .. .. .	<u>224</u>
<b>V. K AKTUÁLNÍM ASPEKTŮM PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU</b>	
(Jiří Lukš) .. .. .	229
Poznávací činnost v oblasti vědy jako činnost kolektivní .. .. .	229
Struktura vědeckého výzkumu v pedagogice .. .. .	232
K problematice spojení centrální vědeckovýzkumné instituce s výchovnou praxí .. .. .	237
Struktura a podmínky činnosti dislokovaných výzkumných pracovišť ..	241
Předmět, metody a organizační problémy projektu .. .. .	243
Pedagogická laboratoř VÚOŠ jako metodologický experiment .. .. .	245
Problémy spojené s realizací pedagogické laboratoře .. .. .	253
Některé poznatky z realizovaných výzkumů pedagogické laboratoře VÚOŠ .. .. .	257
<b>LITERATURA</b> .. .. .	<b>263</b>