

OBSAH.

I. Psychologický výklad o inteligenci.

Strana

1. Lidská osobnost jest ženoucí silou historického dění	1
2. Za jakých podmínek pracují a k jakým cílům směřují činnosti intelektuální	2
3. Soudy, s nimiž inteligence pracuje, liší se složitostí podmínek a stupně odtažitosti	2
4. Logická diskriminace a myšlení „v kategoriích“	4
5. Inteligence je činnost syntetická	5
6. Inteligence záleží v kombinaci soudů, vedoucích k zamýšlenému účinku a je v podstatě vynálezavostí	5
7. Inteligence je záměrně usuzování	6
8. Inteligence je nezbytně třeba k ukojení hospodářských potřeb za složitých podmínek civilisovaného sociálního života	7
9. Inteligence jakožto orgán sociální organizace. Hierarchie sociálních funkcí	8
10. Měření inteligence jakožto prostředek k určení sociální upložitelnosti člověka	9
11. Jsou buď rozličné druhy inteligence nebo rozličné stupně téhož intelektuálního činitele	10
12. Odvození kvalitativních rozdílů inteligence z obecného faktoru	12
13. Výcvik duševních schopností	14
14. Praktická inteligence a zvláštní talenty	16
15. Každé povolání vyžaduje určitého stupně inteligence. Úspěch je dán shodou nadání s intelektuálními požadavky povolání	18
16. Podmínka zdaru: přidělení člověka na vhodné místo	19

II. Inteligence a povolání.

1. Měření inteligence	20
2. Intelektuální kvocient je stálý po celý život a vyjadřuje základní biologickou vlastnost	21
3. Intelektuální kvocient má normální distribuci	24
4. Intelektuální hierarchie povolání	30
5. Specialisace obecných schopností výcvikem	34
6. Závěr	37

III. Číselné výsledky a jich rozbor.

1. Srovnání výsledků měření inteligence Jerkesem a dopisem	71
2. Spolehlivost oceňování inteligence jedním a dvěma testy	77
3. Srovnání výsledků měření inteligence Jerkesem a úřednickým testem	79
4. Test soudnosti	81
5. Test z nemocenského zákona (test právnícký)	83

IV. Vztahy mezi stupněm inteligence a některými jinými osobními a služebními momenty.

1. Vztah mezi IQ a věkem	83
2. Vztah mezi IQ a školním vzděláním	85
3. Jak je závislý výsledek testu na jeho předchozí částečné znalosti	86
4. Stupeň inteligence a znalost pravopisu	87
5. Stupeň inteligence a kvalifikace úředníků	90
6. Stupeň inteligence a hierarchie povolání	96

TABLE DES MATIÈRES.

Page

I. Exposé psychologique de l'intelligence.

1. La personnalité humaine est la force motrice des événements historiques	1
2. Les conditions dans lesquelles les activités intellectuelles fonctionnent et les buts vers lesquels elles se dirigent	2
3. Les jugements sur lesquels l'intelligence opère diffèrent entre eux par la complexité de leurs conditions et par le degré de leur abstraction	2
4. Le discernement logique et le raisonnement „en catégories“	4
5. L'intelligence est une fonction synthétique	5
6. L'intelligence consiste dans la combinaison des jugements conduisant à l'effet voulu et son essence est l'invention	5
7. L'intelligence est un raisonnement dirigé	6
8. L'intelligence est indispensable pour la satisfaction des besoins économiques dans les conditions complexes de la vie sociale civilisée	7
9. L'intelligence comme organe de l'organisation sociale. La hiérarchie des fonctions sociales	8
10. La mesure de l'intelligence comme moyen efficace pour déterminer l'utilisation sociale de l'individu	9
11. Il y a ou des espèces différentes d'intelligence ou des degrés différents d'un même facteur intellectuel	10
12. Les différences qualitatives de l'intelligence et leur dérivation d'un facteur général	12
13. L'éducation des fonctions mentales	14
14. L'intelligence pratique et les aptitudes spéciales	16
15. Chaque profession demande un certain degré d'intelligence. Le succès résulte de l'accord entre les aptitudes et les exigences intellectuelles de la profession	18
16. La condition de la réussite est de faire occuper à l'individu la place convenable	19

II. L'intelligence et la profession.

1. La mesure de l'intelligence	20
2. Le quotient d'intelligence reste le même pendant toute la vie et traduit une propriété biologique élémentaire	21
3. Le quotient d'intelligence présente une distribution normale	24
4. La hiérarchie intellectuelle des professions	30
5. La spécialisation par l'exercice des aptitudes générales	34
6. Conclusion	37

III. Les résultats numériques et leur analyse.

1. La comparaison des résultats des mesures d'intelligence exécutées par l'échelle d'Yerkes et par la „lettre“	71
2. La certitude de l'appréciation de l'intelligence par un et par deux tests	77
3. La comparaison des résultats obtenus par l'échelle d'Yerkes et par le test „des employés“	79
4. Le test de jugement	81
5. Le test „de la loi d'assurance-maladie“ (test de subsumption juridique)	83

IV. Relations entre le degré d'intelligence et quelques autres moments personnels et de service.

1. Relation entre le quotient d'intelligence et l'âge	83
2. Relation entre le quotient d'intelligence et l'instruction scolaire	85
3. Quelle est la dépendance entre la réussite dans les tests et leur connaissance partielle préalable	86
4. Le degré d'intelligence et la connaissance de l'orthographe	87
5. Le degré d'intelligence et la qualification des employés	90
6. Le degré d'intelligence et la hiérarchie des professions	96