

# Obsah

Úvod . . . . .	11
----------------	----

## Část I

### KURIKULUM V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, JEHO PROMĚNY A TVORBA

<b>1 Národní vzdělávací program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha) . . . . .</b>	<b>14</b>
1.1 Vymezení pojmu vzdělávací politika . . . . .	14
1.2 Východiska Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice . . . . .	14
1.3 Obecné cíle vzdělávání a výchovy v České republice . . . . .	15
1.4 Celoživotní učení jako zásadní koncepční změna ve vzdělávání . . . . .	16
1.5 Demokratické principy a strategická linie vzdělávací politiky v kontextu předškolního vzdělávání . . . . .	17
1.5.1 Spravedlivý přístup k předškolnímu vzdělávání a implementace RVP PV do praxe MŠ. . . . .	18
1.5.2 Maximální rozvoj potenciálu každého jedince a nově utvářený vzdělávací systém . . . . .	18
1.5.3 Proměna tradiční školy a zvyšování statusu a profesionality předškolního pedagoga . . . . .	19
1.5.4 Požadavky na odbornou vybavenost předškolních pedagogů . . . . .	19
1.5.5 Strategické linie vzdělávací politiky v České republice . . . . .	20
Shrnutí . . . . .	21
<b>2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání jako živý dokument . . . . .</b>	<b>22</b>
2.1 Jaké konkrétní proměny a problémy přinesl RVP PV . . . . .	23
2.1.1 Požadavek vytvářet vlastní školní vzdělávací programy . . . . .	23
2.1.2 Požadavek integrovanosti vzdělávání. . . . .	23
2.1.3 Požadavek akceptace přirozených vývojových specifík dětí předškolního věku . . . . .	24
2.1.4 Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí . . . . .	24
2.1.5 Uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce . . . . .	25
2.1.6 Praktická aplikace cílů předškolního vzdělávání v praxi . . . . .	25

2.1.7	Vymezení základních podmínek, které je třeba dodržovat při vzdělávání dětí . . . . .	25
2.1.8	Požadavek evaluace . . . . .	26
2.2	Jak pracovat s RVP PV . . . . .	26
2.2.1	Klíčové kompetence . . . . .	26
2.2.2	Rámcové cíle. . . . .	28
2.2.3	Obsah vzdělávání . . . . .	28
2.2.4	Další možnosti práce s RVP PV . . . . .	29
	Shrnutí . . . . .	29
<b>3</b>	<b>Školní kurikulum a školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání . . . . .</b>	<b>30</b>
3.1	Vymezení základních pojmů . . . . .	30
3.1.2	Kurikulum v širším pojetí . . . . .	30
3.1.3	Kurikulum jako vzdělávací plán. . . . .	31
3.2	Plánovací, realizační a evaluační rovina školního kurikula . . . . .	31
3.2.1	Význam procesu tvorby Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání . . . . .	32
3.2.2	Obsah ŠVP PV a jak na něj . . . . .	33
3.2	Realizační rovina . . . . .	36
3.3	Rovina výsledková a hodnotící. . . . .	38
	Shrnutí . . . . .	39
<b>4</b>	<b>Cíl v předškolním vzdělávání . . . . .</b>	<b>40</b>
4.1	Vymezení pojmů . . . . .	40
4.2	Lze projektovat bez cílů? . . . . .	41
4.3	Cíl a školní vzdělávací program . . . . .	43
	Záměr MŠ. . . . .	43
4.4	Cíl a vzdělávací proces v podmínkách MŠ. . . . .	44
4.5	Očekávané výstupy v předškolním vzdělávání a jejich vlastnosti . . . . .	46
4.5.1	Komplexnost očekávaných výstupů v předškolním vzdělávání . . . . .	47
4.5.2	Konzistentnost (soudržnost) očekávaných výstupů v předškolním vzdělávání . . . . .	47
4.5.3	Kontrolovatelnost cílů v předškolním vzdělávání . . . . .	48
4.5.4	Přiměřenost cílů v předškolním vzdělávání . . . . .	49
	Shrnutí . . . . .	49
<b>5</b>	<b>Třídní vzdělávací program . . . . .</b>	<b>50</b>
5.1	Školní vzdělávací program . . . . .	50
5.1.1	Vše, co ovlivňuje ŠVP na úrovni školy, ovlivňuje i TVP na úrovni třídy. . . . .	50

5.1.2 ŠVP nastavuje také pravidla, jak zacházet se vzdělávacím obsahem . . . . .	51
5.2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání . . . . .	52
5.3 Složení dětí ve třídě, jejich možnosti, zájmy a potřeby . . . . .	53
5.4 Podmínky třídy . . . . .	55
5.5 Pedagogové a další osoby, které ve třídě působí . . . . .	56
5.6 Přání rodičů . . . . .	57
5.7 Aktuální situace ve třídě . . . . .	58
Shrnutí . . . . .	59

## Část II

### REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE A JEJÍ KLÍČOVÁ MÍSTA

<b>1 Mateřská škola a rodina . . . . .</b>	<b>62</b>
1.1 Vztah mateřské školy a rodiny . . . . .	62
1.2 Očekávání současných rodičů . . . . .	63
1.3 Komunikace s rodiči . . . . .	64
1.4 Vstup rodičů do mateřské školy . . . . .	66
1.4.1 Společné tvoření. . . . .	67
1.4.2 Školní slavnosti . . . . .	67
1.4.3 Třídní vzdělávací programy. . . . .	67
1.4.4 Školní časopis . . . . .	68
1.4.5 Kluby pro batolata. . . . .	69
1.4.6 Společné cesty do přírody či kamkoli do světa . . . . .	69
1.4.7 Rada školy . . . . .	69
Shrnutí . . . . .	70
<b>2 Komunikace s dítětem v mateřské škole . . . . .</b>	<b>71</b>
2.1 Naplňování potřeb dítěte v praxi mateřské školy . . . . .	71
2.1.1 Fyziologické potřeby. . . . .	72
2.1.2 Potřeba bezpečí . . . . .	73
2.1.3 Potřeba lásky a náležitosti . . . . .	74
2.1.4 Potřeba uznání. . . . .	75
2.1.4 Potřeba sebeaktualizace a sebeuskutečnění. . . . .	76
2.2 Co dále ovlivňuje komunikaci s dítětem v mateřské škole . . . . .	77
2.2.1 Vzor učitelky. . . . .	77
2.2.2 Observační učení . . . . .	78
2.2.3 Pozitivní zpětná vazba. . . . .	78
2.2.4 Vztahy mezi lidmi . . . . .	79
2.2.5 Funkční komunikace . . . . .	80
2.3 Efektivní komunikace. . . . .	80

2.3.1	Neefektivní komunikační techniky . . . . .	80
2.3.2	Efektivní komunikace . . . . .	81
2.3.3	Co může udělat pedagog pro to, aby se naučil efektivní komunikační techniky . . . . .	82
2.4	Sociální zrcadlo . . . . .	83
	Shrnutí . . . . .	84
<b>3</b>	<b>Organizace vzdělávání v mateřské škole . . . . .</b>	<b>85</b>
3.1	Základní formy vzdělávání . . . . .	85
3.2	Další možná dělení forem vzdělávání . . . . .	86
3.3	Dělení podle časového hlediska . . . . .	87
3.3.1	Volná hra . . . . .	87
3.3.2	Řízená činnost . . . . .	88
3.3.3	Stravování . . . . .	90
3.3.4	Odpočinek a hygiena . . . . .	91
3.3.5	Pobyt venku . . . . .	92
3.3.6	Rituály . . . . .	93
3.3.7	Cvičení . . . . .	94
3.3.8	Kroužky . . . . .	95
3.3.9	Nepřavidelné činnosti . . . . .	96
	Shrnutí . . . . .	97
<b>4</b>	<b>Hra jako základní metoda předškolního vzdělávání . . . . .</b>	<b>98</b>
4.1	Několik pohledů na hru . . . . .	98
4.2	Znaky (zákonitosti) her . . . . .	99
4.3	Role učitelky ve hrách dětí . . . . .	100
4.3.1	Pozorovatel . . . . .	100
4.3.2	Iniciátor . . . . .	100
4.3.3	Vedoucí hry . . . . .	100
4.3.4	Hráč . . . . .	101
4.3.5	Facilitátor . . . . .	101
4.4	Vývojová stadia hry . . . . .	102
4.4	Třídění her podle R. Cailloise . . . . .	103
4.4.1	Princip alea – náhoda . . . . .	103
4.4.2	Princip mimikry – proměna, nápodoba . . . . .	103
4.4.3	Princip ilinx – závrať . . . . .	104
4.4.4	Princip agón – soutěž, zápas . . . . .	105
	Shrnutí . . . . .	108
<b>5</b>	<b>Prožitkové učení v mateřské škole . . . . .</b>	<b>109</b>
5.1	Vývojové zvláštnosti předškolního dítěte a prožitkové učení . . . . .	110
5.2	Prožitkové učení v praxi předškolního vzdělávání . . . . .	112

Praktické ukázky . . . . .	112
5.3 Obsah vzdělávání a prožitkové učení . . . . .	116
Shrnutí . . . . .	118
<b>6 Prosociálnost v prostředí mateřské školy . . . . .</b>	<b>119</b>
6.1 Smysl prosociálního chování. . . . .	119
6.3 Princip prosociálnosti . . . . .	120
6.2 Učíme děti empatii . . . . .	121
6.2.1 Poznávat sebe samé a na úrovni odpovídající věku porozumět vlastním emocím . . . . .	121
6.2.2 Poznávat druhé a chápat jejich emoce: . . . . .	123
6.2.3 Posilovat sebeúctu dítěte . . . . .	125
6.3 Porozumět vnímání a chápání situace z pohledu druhé osoby . . . . .	127
6.4 Schopnost morálního úsudku . . . . .	128
6.5 Znat sociální normy a pravidla. . . . .	128
Shrnutí . . . . .	129
<b>7 Příběh a jeho role v předškolním vzdělávání . . . . .</b>	<b>130</b>
7.1 Předškolní dítě a příběh . . . . .	130
7.2 Předškolní vzdělávání a příběhy . . . . .	131
7.3 Práce s příběhem v rámci předškolního vzdělávání. . . . .	133
7.4 Základní techniky a metody pro práci s příběhem . . . . .	134
7.4.1 Sdělování (narace). . . . .	134
7.4.2 Vyprávění příběhů (storytelling) . . . . .	135
7.4.3 Dramatická výchova a její metody . . . . .	136
7.4.4 Filozofie pro děti. . . . .	137
7.4.5 Příběh jako východisko k tematickému celku . . . . .	137
7.5. Ukázka práce s příběhem v rámci integrovaného celku . . . . .	137
7.5.1 Integrovaný celek . . . . .	137
Shrnutí . . . . .	141

### Část III

#### FENOMÉN EVALUACE V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

<b>1 Pedagogická evaluace jako disciplína . . . . .</b>	<b>144</b>
1.1 Evaluace, nebo hodnocení? . . . . .	145
1.2 Autoevaluace školy . . . . .	145
1.3 Fáze evaluace . . . . .	145
1.3.1 Motivace . . . . .	146
1.3.2 Sběr informací. . . . .	147
1.3.3 Analýza informací. . . . .	147

1.3.4	Plán dalšího postupu . . . . .	148
1.4	Kritéria evaluace . . . . .	148
1.4.1	Formální evaluace . . . . .	149
1.5	Povinnosti pedagogů ve vztahu k evaluaci. . . . .	149
1.5.1	Popis systému evaluace v ŠVP . . . . .	149
1.2.2	Hodnotící zpráva . . . . .	151
	Shrnutí . . . . .	151
<b>2</b>	<b>Evaluace jako součást procesu vzdělávání.</b> . . . . .	<b>153</b>
2.1	Plánování vzdělávání . . . . .	153
2.2	Realizace vzdělávání . . . . .	153
2.2.1	Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů . . . . .	153
2.2.2	Naplnujeme rámcové cíle RVP PV? . . . . .	154
2.2.3	Naplnuji vzdělávací oblasti uvedené v RVP PV? . . . . .	155
2.2.4	Jsou nabízené činnosti pro děti zajímavé, reflektují jejich potřeby a realitu, kterou děti prožívají? . . . . .	157
2.3	Fáze hodnotící (evaluační) . . . . .	157
	Shrnutí . . . . .	157
<b>3</b>	<b>Některé evaluační techniky.</b> . . . . .	<b>158</b>
3.1	Pozorování . . . . .	158
3.1.2	Kritéria pozorování . . . . .	158
3.2	Videozáznam . . . . .	159
3.3	Dotazník . . . . .	159
3.4	Rozhovor . . . . .	160
3.5	Analýza SWOT . . . . .	160
3.6	Analýza dokumentů . . . . .	160
3.7	Analýza prací dětí . . . . .	161
3.8	Srovnávání jevu ve vztahu ke stanoveným kritériím . . . . .	161
3.9	Další metody sběru informací pro potřeby sledování individuálního posunu dětí. . . . .	161
	Shrnutí . . . . .	162
	<b>Závěr</b> . . . . .	<b>163</b>
	<b>Použitá a doporučená literatura</b> . . . . .	<b>164</b>