

# Obsah

ÚVOD	11
------	----

## DÍL PRVNÍ PŘÍPRAVA NA LOGOPEDICKOU TERAPII

<b>VÝVOJ ŘEČI</b>	<b>14</b>
<b>Základní podmínky anatomicko-fyziologické</b>	<b>15</b>
Dýchání	15
Tvorba hlasu	16
Artikulace	16
Smyslové vnímání	16
Centrální nervový systém (CNS)	17
Motorika a pohybová koordinace	18
<b>Nejčastější příčiny poruch řeči</b>	<b>18</b>
Prostředí – zdroj informací	19
Receptory – příjemci informací	19
Dostředivé nervové dráhy a korové funkce	19
Odstředivé nervové dráhy	20
Efektor	21
Reakce okolí na odpověď	21
<b>CIVILIZAČNÍ VLIVY</b>	<b>22</b>
Nedodržování rolí a řádu v rodině, nedůslednost ve výchově	24
Nadbytek podnětů zvukových	25
Nadbytek podnětů slovních	25
Nedostatek podnětů slovních	26
Nadbytek podnětů zrakových	27
Nároky nepřiměřené věku a schopnostem	28
Nedostatek pohybu	28

<b>CO BĚHEM VÝVOJE ŘEČI ŘEŠIT A KDY</b>	<b>30</b>
<b>KDE HLEDAT POMOC</b>	<b>32</b>
<b>Školství</b>	<b>32</b>
Mateřská škola	32
Speciální mateřské školy	35
Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC)	36
Základní školy	36
Speciální základní školy	37
<b>Zdravotnictví</b>	<b>37</b>
Klinická logopedie	37
<b>DIAGNOSTIKA</b>	<b>40</b>
<b>Rodinná anamnéza</b>	<b>43</b>
<b>Osobní anamnéza</b>	<b>43</b>
<b>Diagnóza</b>	<b>45</b>
<b>PŘÍPRAVA NA REEDUKACI</b>	<b>49</b>
<b>Vznik paměťové stopy</b>	<b>49</b>
<b>Metoda malých kroků</b>	<b>51</b>
<b>Vývojové etapy</b>	<b>54</b>
<b>Začínáme cvičit</b>	<b>55</b>
<i>Informace při zahájení logopedické péče</i>	56
<b>DÍL DRUHÝ</b>	
<b>LOGOPEDICKÁ TERAPIE</b>	
<b>DYSLALIE</b>	<b>60</b>
<b>Tři kroky k úspěchu při úpravě výslovnosti</b>	<b>61</b>
<b>Bez základních schopností to nejde</b>	<b>62</b>
Motorika mluvidel	62
<i>Motorika mluvidel – artikulační cvičení</i>	64
<b>Fonemický sluch</b>	<b>66</b>
<i>Nácvik fonemického sluchu</i>	67

<b>Začínáme cvičit hlásky</b>	<b>70</b>
Hláska a slabika	70
Slova	71
Když se dítě baví, učí se rychleji	72
Začínáme používat nové hlásky v řeči	73
Básničky	74
Dějové obrázky, knížky, obrázkové materiály	76
Cíl je už na dohled	77
<b>POZNÁMKY K JEDNOTLIVÝM SKUPINÁM HLÁSEK</b>	<b>80</b>
<b>Samohlásky</b>	<b>80</b>
Tvoření samohlásek (I E A O U)	81
<b>Souhlásky</b>	<b>83</b>
Souhlásky PBM FV	83
Souhlásky TDN CSZ ČŠŽ LRŘ	84
Souhlásky ŤĎŇ J	97
Souhlásky KG CH	99
Souhláska H	101
<b>LETÁKY SE SLOVY NA PROCVIČENÍ HLÁSEK</b>	<b>102</b>
<i>Slova na procvičení hlásek CSZ</i>	102
<i>Slova na procvičení skupiny ČŠŽ</i>	104
<i>Diferenciace sykavek</i>	105
<i>Slova na procvičení hlásky L</i>	106
<i>Slova na nácvik hlásky R</i>	108
<i>Slova na procvičení hlásky Ř</i>	111
<i>Slova na procvičení hlásek Ť Ď Ň</i>	113
<i>Slova na procvičení hlásky K</i>	114
<b>BÁSNIČKY</b>	<b>116</b>
<i>Básničky na procvičení hlásek ČŠŽ</i>	116
<i>Básničky na procvičení hlásek CSZ</i>	118
<i>Básničky na procvičení diferenciace sykavek CSZ – ČŠŽ</i>	119
<i>Básničky na procvičení hlásky L</i>	121

<i>Básničky na procvičení hlásky R</i>	122
<i>Básničky na procvičení hlásky Ř</i>	124
<b>KOKTAVOST</b>	<b>125</b>
<b>Příznaky</b>	<b>126</b>
<b>Anamnéza</b>	<b>126</b>
<b>Hledání příčin</b>	<b>126</b>
Dispozice	127
Traumata	127
<b>Terapie</b>	<b>131</b>
Dítě si svých obtíží není vědomo	131
Dítě si začíná uvědomovat, že se mu špatně mluví	134
Dítě si je poruchy vědomo	135
<b>Základní postup terapie u rozvinuté koktavosti</b>	<b>136</b>
<b>Typy péče</b>	<b>138</b>
Ambulantní péče	138
Skupinová péče	138
Logopedická terapie na lůžkovém oddělení a v internátním zařízení (speciální školy)	139
Komplexní léčba	139
<b>Prognóza</b>	<b>140</b>
<i>Koktavost – stručné pokyny pro rodiče</i>	140
<b>OPOŽDĚNÝ VÝVOJ ŘEČI</b>	<b>143</b>
<b>Anamnéza</b>	<b>144</b>
<b>Příčiny</b>	<b>144</b>
<b>Rozvoj řeči</b>	<b>146</b>
Obecná pravidla péče o řeč	146
Cílený rozvoj řeči	148
<b>Výchovná opatření</b>	<b>151</b>
Metoda volby	151
Metoda malých kroků	151
Využití mimiky a gestikulace	152
<b>Prognóza</b>	<b>153</b>

<b>DYSFÁZIE</b>	<b>155</b>
<b>Příčiny</b>	<b>155</b>
<b>Anamnéza</b>	<b>156</b>
<b>Stupně poruchy</b>	<b>157</b>
Nemluvnost	157
Těžká dysfázie	158
Dysfázie	158
Dysfatické rysy	159
<b>Příznaky</b>	<b>159</b>
Řeč	159
Mluva	160
Artikulace	160
Další doprovodné znaky	161
<b>Typy péče</b>	<b>162</b>
Individuální konzultace	162
Kolektivní péče	163
<b>Základní postupy terapie</b>	<b>164</b>
<b>Základní principy práce při dysfázii</b>	<b>166</b>
<b>Základní okruhy nácviku</b>	<b>167</b>
<b>Péče o řeč</b>	<b>169</b>
Rozvoj řeči	169
Gramatika	169
Výslovnost	170
<b>Pomůcky</b>	<b>170</b>
<b>Prognóza</b>	<b>171</b>
<b>DYSPORUCHY</b>	<b>173</b>
<b>Příčiny</b>	<b>174</b>
Základní princip nácviku	176
Čtení	176
Psaní	178
Počítání	180

<b>Nejčastější obtíže</b>	<b>183</b>
<i>Tělesné schéma a pravolevá orientace</i>	183
<i>Pracovní list – nácvik délky samohlásek</i>	186
<i>Intermodalita</i>	188
<b>MUTISMUS</b>	<b>190</b>
<b>Anamnéza</b>	<b>190</b>
<b>Vyšetření a popis řeči</b>	<b>191</b>
<b>Základní příčiny</b>	<b>191</b>
<b>Organizace péče</b>	<b>194</b>
Individuální péče	194
Skupinová péče	195
<b>Terapie</b>	<b>195</b>
Základní obecná pravidla	196
<b>Prognóza</b>	<b>205</b>
<b>HUHŇAVOST</b>	<b>206</b>
<b>Terapie</b>	<b>208</b>
Dechová cvičení	208
Funkce měkkého patra	210
Funkce svalů obličeje	210
<b>PORUCHY HLASU</b>	<b>212</b>
<b>Příznaky</b>	<b>212</b>
<b>Terapie</b>	<b>213</b>
<b>PORUCHY SLUCHU A ROZŠTĚPY</b>	<b>215</b>
<b>Dva pohledy na rozštěp</b>	<b>216</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>221</b>
<b>DOPORUČENÁ LITERATURA</b>	<b>223</b>