

Obsah

I/	UVEDENÍ DO PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE PRO VYCHOVATELE - - - - -	7
1/	Pojetí pedagogické psychologie - - - - -	7
2/	K obsahovému zaměření pedagogické psychologie - - - - -	8
3/	Osobnostní přístup v pedagogické psychologii - - - - -	10
II/	ČINNOSTI JAKO ZÁKLADNÍ PROJEV OSOBNOSTI A JAKO HYBNÁ SÍLA JEJÍHO ROZVOJE - - - - -	15
1/	Činnostní přístup v organizaci výchovného procesu - - - - -	15
2/	Druhy činností a kritéria jejich dělení - - - - -	16
2/1	Dělení činností podle vůdčího typu - - - - -	16
2/2	Dělení činností podle sociální účasti - - - - -	18
2/3	• Činnosti ve volném čase - - - - -	19
3/	Psychologie výchovného využití hry - - - - -	22
4/	Psychologie výchovného využití učení - - - - -	28
5/	Psychologie výchovného využití práce - - - - -	33
III/	PSYCHOLOGIE VYUČOVÁNÍ A UČENÍ – JEJÍ UPLATNĚNÍ V PRÁCI VYCHOVATELE - - - - -	38
1/	Vzdělávání jako základní funkce vyučování a učení - - - - -	38
2/	Analýza vnějších podmínek učení jako východisko účinného vyučování - - - - -	39
2/1	Obsahy zadávané k naučení, vzdělávací obsahy, učivo - - - - -	39
2/2	Vytyčované učební cíle - - - - -	41
2/3	Metody vyučování - - - - -	41
2/4	Druhé osoby, sociální vztahy - - - - -	44
2/5	Uspořádání hmotného prostředí a mikroklimatu - - - - -	46
3/	Analýza vnitřních podmínek učení jako východisko účinného vyučování - - - - -	46
3/1	Schopnosti - - - - -	47
3/2	Motivy, postoje a zájmy - - - - -	49
3/3	Emoce (city) spojené s učením a jeho okolnostmi - - - - -	49
3/4	Předchozí zkušenosti, znalosti, operace, dovednosti - - - - -	50
3/5	Poznávací styly - - - - -	51
3/6	• Tvořivost (kreativita) - - - - -	52

3/7	Charakteristiky pojící se k žákovi „já“ - - - - -	53
4/	Vedení dětí a mládeže k efektivnímu samoučení - - - - -	55
4/1	Časový režim samoučení - - - - -	56
4/2	Zásady racionální organizace a psychohygieny samoučení - - -	56
4/3	Uvědomělost učebních postupů - - - - -	58
4/4	Používání aktivizačních metod - - - - -	61
IV/	UPLATŇOVÁNÍ PSYCHOLOGICKÉHO HLEDISKA V TEORII A PRAXI KOMUNISTICKÉ VÝCHOVY - - -	64
1/	Co to je psychologické hledisko a čím je důležité v práci vychovatele? - - - - -	64
2/	Výchova jako součást socializace osobnosti - - - - -	65
2/1	Výklad pojmu socializace osobnosti - - - - -	66
2/2	Pojetí výchovy v širších socializačních souvislostech - - - - -	68
3/	Princip rozvíjejícího účinku výchovy na osobnost - - - - -	69
4/	Psychologická podstata a podmínky účinnosti výchovného působení - - - - -	72
4/1	Pojetí psychologické podstaty výchovy a její účinnosti - - - - -	72
4/2	Základní psychologické podmínky účinné výchovy - - - - -	73
5/	Psychologické zásady výchovně účinného hodnocení - - - - -	79
6/	Psychologické aspekty individuálního přístupu ve výchově - -	81
7/	Princip spolupráce vychovatele s vychovávanými - optimalizace výchovného stylu - - - - -	84
8/	Osobnost vychovatele - - - - -	87
V/	RODINA A VYBRANÁ VÝCHOVNÁ ZAŘÍZENÍ - JEJICH VÝZNAM PRO ROZVOJ OSOBNOSTI - - - - -	90
1/	Životní prostředí dětí a mládeže, jeho hlavní druhy a funkce -	90
2/	Rodina jako základní, výchozí prostředí člověka - - - - -	92
2/1	Rodina psychologicky funkční a dysfunkční - - - - -	93
2/2	Činitelé účinnosti rodinného prostředí - - - - -	95
3/	Základní psychologické problémy činnosti vychovatele v institucích výchovy mimo vyučování - - - - -	100
3/1	Školní družiny - - - - -	100
3/2	Školní kluby - - - - -	102
3/3	Dětské domovy - - - - -	103
3/4	Domovy mládeže - - - - -	104