

Obsah

| | |
|--------------|---|
| Úvodem | 5 |
|--------------|---|

TEORETICKÁ ČÁST

| | |
|--|----|
| 1 Psychologická východiska | 9 |
| 1.1 Vnímaná osobní účinnost a příbuzné pojmy | 10 |
| 1.1.1 Faktory ovlivňující sebeúčinnost | 12 |
| 1.1.2 Sebeúčinnost a příbuzné pojmy | 14 |
| 1.2 Vnímání osobní účinnosti v edukačním procesu | 16 |
| 1.2.1 Vnímaná účinnost učitele | 17 |
| 1.3 Vnímání vlastní účinnosti v souvislostech | 19 |
| 1.3.1 Vnímaná vlastní účinnost učitele | 19 |
| 1.3.2 Subjektivní míra odpovědnosti za žáka | 22 |
| 1.3.3 Lokalizace rozhodujícího vlivu | 23 |
| 1.3.4 Vnímaná osobní účinnost učitele matematiky | 26 |
| 2 Didakticko-pedagogická východiska | 28 |
| 2.1 Kompetence učitele primárního stupně | 29 |
| 2.2 Didaktický význam osobní účinnosti v přípravě budoucích učitelů | 30 |
| 2.3 Požadavky na znalosti budoucího učitele matematiky | 32 |

PRAKTICKÁ ČÁST

| | |
|--|-----|
| 3 Výzkumné šetření | 39 |
| 3.1 Design výzkumu | 40 |
| 3.2 Výzkumné instrumenty | 44 |
| 3.3 Postup zpracování | 50 |
| 3.4 Připravenost studentů po matematické stránce | 50 |
| 3.4.1 Silné stránky matematické připravenosti | 50 |
| 3.4.2 Slabé stránky matematické připravenosti | 62 |
| 3.5 Připravenost po didaktické stránce | 73 |
| 3.5.1 Silné stránky didaktické připravenosti | 73 |
| 3.5.2 Slabé stránky didaktické připravenosti | 89 |
| 3.6 Shrnutí výsledků výzkumu | 110 |

APLIKAČNÍ ČÁST

| | |
|--|-----|
| 4 Podněty do didaktických seminářů..... | 115 |
| 4.1 Využívání principů izomorfismu..... | 115 |
| 4.2 Význam reflexe v přípravě budoucích učitelů..... | 116 |
| 4.3 Principy realistického vzdělávání učitelů | 117 |
| Závěr..... | 120 |
| Literatura..... | 122 |
| Rejstřík pojmů | 131 |
| Seznam obrázků, grafů a tabulek..... | 133 |
| Shrnutí..... | 135 |
| Summary..... | 136 |