

Obsah

Vytvořme školu, která se řídí přírodními zákony...	7
Volné ruce v Gennevilliers	10
Pedagogické dědictví	11
První výsledky	13
Druhý rok	14
Poslední rok	17
Co bylo pak	18
Poděkování vědeckým pracovníkům	21

I. Tvárná inteligence člověka

1. Tvárnost mozku	25
Cerebrální nezralost dítěte	26
Každodenní život určuje strukturu mozku dítěte.....	29
Žít s dítětem znamená sdílet s ním vývoj jeho mozku	31
Kritické období prvních dvou let	36
Potřeba láskyplného prostředí	37
Skvělým učitelem je sám život	39
2. Přírodní zákony učení	43
Učení na základě vlastních zkušeností	45
Nezbytné je vedení	46
Nezbytná věková různorodost	53
Vnitřní motivace	57
Důležitost omylu	59

Bohatství skutečného světa	60
Obnovit vztah k přírodě	62
Prostředí bohaté na podněty, ne však jimi přetížené	64
Dopřát si nicnedělání a snění	65
Význam spánku	66
Dítě si zapamatuje to, co má smysl	67
Důležitost volné hry	69
Toxicita stresu	70
Síla laskavosti	73
3. Projekt Gennevilliers	75
Typický den	76
Pevná sociální vazba	82
Svoboda pro dospělé	84
Úloha dospělého	86
První projevy autonomie	88
Dobře organizovaný prostor	90

II. Didaktické pomůcky

1. Zdokonalování smyslového vnímání	95
Tvorba párů a posloupností	96
Pojmenování vjemů s použitím třístupňové lekce	97
Lépe vidět	99
Lépe slyšet	104
Lépe vnímat dotykem	105
Lépe cítit vůni a chuť	106
Dítě ostří své smysly cvičením	106
Tříbit smyslové vnímání a objevovat svět	107
Aktivity jsou pouhým doplňkem	107
2. Učme kultuře citlivě, jasně a postupně	109
Zeměpis	109
Geometrie	114
Hudba	117

3. Matematika	118
Počítání veličin od jedné do deseti	121
Přidružování symbolů k veličinám od jedné do deseti	123
Tvorba veličiny z jednotek od jedné do deseti	125
Počítání nad 10 a odpovídající početní operace	126
Zákonitosti desítkové soustavy	129
Manipulace s velkými veličinami	131
Podpora spontánní chuti do práce	132
4. Začínáme se čtením a psaním	136
Četba reorganizuje náš mozek	136
Základní principy čtení	138
Postupy použité v Gennevilliers	140
První důležitý princip: slyšet hlásku	141
Osvojení alfabetského kódu	143
Předávání znalostí mezi dětmi	146
Pokročilé pochopení znaku	147
Spontánní počátky čtení	148
Dekódování a automatizace	153
Čtení slov	154
Čtení vět	156
Čtení knih	158
Spontánní začátky psaní	160
Význam slovní zásoby	162
Význam mezilidských vztahů	162
Čtení a nezávislost	163
Domácí výuka	163

III. Podpora rozvoje klíčových kompetencí – základ rozvoje inteligence

1. Senzitivní období	169
Jak senzitivní období rozpoznat	170
První rok života – dvě senzitivní období	170
Vývoj exekutivních kompetencí	173

2. Exekutivní kompetence	175
Biologické základy učení	176
Důležitější než IQ	177
Co nejlepší sociální vztahy	178
3. Zásadní význam nezávislosti	179
Když se inteligence brání	180
Nezakazovat	182
Samostatnost v běžném režimu třídy	183
Ukazovat důkladně, pomalu a jasně	184
Cíl je uvnitř	186
Náš postoj	187
Přesnost	188
Individuální vedení	189
Samostatně se zdokonalovat	189
Každodenní praktické aktivity	190
Kultivovat pohyb	192
Manipulace s reálnými předměty	194
Pomoci dítěti se vyjádřit	197
Pomoci dítěti v klidu vyčkat	197
Rozvíjení správné inhibiční kontroly	199
Rozvoj kritické sebekázně	201
Respektovat potřebu řádu	203
4. Více svobody	207
Méně řízených aktivit	207
Více přírody a života	209
5. Chránit dítě před toxickým stresem	211
Chránit dítě před násilím	211
Pomoci dítěti naučit se ovládat emoce	212
Pochopit vlastní emoce = lépe pochopit druhého	214
6. Návrat k sobě	215

IV. Tajemství spočívá v lásce

1. Síla pocitu sounáležitosti	221
Chemie vztahu	222
Pocit sounáležitosti z biologického hlediska	222
Blahodárnost pocitu sounáležitosti	223
Odcizení poškozují a brzdí pocit empatie	224
Pocit opuštěnosti bije na poplach	224
Sounáležitost v experimentální třídě v Gennevilliers	225
Tvorba podmínek pro vznik vazeb	228
Sounáležitost, nikoli závislost	229
2. Podpora vrozených sociálních tendencí	233
Vrozené schopnosti empatie	233
Spontánní altruistické nadšení	234
Blokování prosociálních tendencí v současnosti	235
Vrozený smysl pro morálku	237
Úloha odměn	239
Rozpoznání sociálních predispozic a jejich podpora	240
Co se stalo s dětmi z experimentální třídy?	241
3. Učit se žít společně, abychom mohli žít společně	244
Závěr. Pomozme člověku objevit v sobě přírodní zákony	247
Poděkování	252
Příloha	254
Poznámky	255
Bibliografie	269