

Obsah

| | |
|--|-----------|
| Předmluva autora | 9 |
| Úvod | 11 |
| I. Co všechno musíme řešit | |
| 1. Víme, kam společně jdeme (Koncepce a rámec školy) | 18 |
| 1.1. Škola má vizi a strategii rozvoje | 19 |
| 1.2. Škola má srozumitelný vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy | 22 |
| 1.3. Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících komunikaci a participaci všech aktérů | 24 |
| 1.4. Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy | 27 |
| 1.5. Škola spolupracuje s vnějšími partnery | 30 |
| 2. Musíme se dohodnout (Pedagogické vedení školy) | 33 |
| 2.1 Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření | 35 |
| 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima | 37 |
| 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj | 40 |
| 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání | 42 |
| 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj | 44 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3. | Jsme tým (Kvalita pedagogického sboru). | 47 |
| 3.1 | Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně | 48 |
| 3.2 | Pedagogové uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup | 50 |
| 3.3 | Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu | 52 |
| 3.4 | Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. | 53 |
| 3.5 | Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. | 56 |
| 4. | Ve třídě jsem sama/sám (Výuka) | 58 |
| 4.1 | Pedagogové systematicky připravují výuku v souladu s kurikulárními dokumenty školy a potřebami žáků | 59 |
| 4.2 | Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. | 62 |
| 4.3 | Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při výuce zohledňují individuální potřeby žáků | 64 |
| 4.4 | Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků | 67 |
| 5. | Co a jak naši žáci umí (Vzdělávací výsledky žáků) | 70 |
| 5.1 | Škola soustavně sleduje posuny výsledků každého žáka a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními | 71 |
| 5.2 | Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů | 73 |
| 5.3 | Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty | 75 |
| 5.4 | Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i jejich další uplatnění. | 77 |
| 6. | Jde nám o každého žáka (Podpora rovných příležitostí žáků při vzdělávání) | 79 |
| 6.1 | Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání | 80 |

| | |
|--|----|
| 6.2 Škola účinně pomáhá všem žákům s potřebou podpůrných opatření | 84 |
| 6.3 Škola věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu | 87 |

II. Ptáme se na názory a zjišťujeme výsledky

| | |
|---|------------|
| Ptáme se žáků | 90 |
| Dotazníky pro žáky | 91 |
| Dotazníky vytvořené pro vlastní hodnocení školy | 92 |
| Dotazníky pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku | 95 |
| Zdroje dotazníkových položek | 96 |
| Úprava dotazníku pro školní praxi | 102 |
| Skupinový rozhovor se žáky | 109 |
| Ptáme se rodičů | 111 |
| Zdroje dotazníkových položek | 113 |
| Sestavení vlastního dotazníku | 116 |
| Komunikace rodičů a školy k tématu diferenciaci na druhém stupni ZŠ | 120 |
| Získání značky Rodiče vítáni | 126 |
| Shrnutí | 127 |
| Ptáme se učitelů | 128 |
| Diskuse s učiteli | 129 |
| Dotazníky a ankety pro učitele | 133 |
| Dotazování učitelů v mezinárodních výzkumech | 134 |
| Anketa pro učitele jako zdroj dotazníkových položek | 135 |
| Klima učitelského sboru | 138 |
| Podpora profesního růstu | 145 |
| Shrnutí | 149 |

| | |
|--|------------|
| Naši žáci jsou testováni | 150 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání pro autoevaluaci školy | 151 |
| Jak číst výsledky testování | 155 |
| | |
| Doporučená literatura | 161 |
| | |
| Přílohy | 170 |
| Příloha 1: Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání: Modifikace pro základní vzdělávání | 170 |
| Příloha 2: Normy indexů postoje k matematice z mezinárodního výzkumu PISA 2012. | 173 |
| Příloha 3: Dotazník pro žáky 1. a 2. ročníků ZŠ | 175 |
| Příloha 4: Výsledky pro paní učitelku z dotazníku pro žáky 1. a 2. ročníků ZŠ | 176 |
| Příloha 5: Dotazník pro žáky 3. a 4. ročníků ZŠ | 177 |
| Příloha 6: Výsledky pro učitelku/učitele z dotazníku pro žáky 3. a 4. ročníků ZŠ | 178 |
| Příloha 7: Orientační normy žákovských dotazníků z příloh 3 a 5 | 179 |
| Příloha 8: Vzor dotazníku pro rodiče | 180 |