

# Obsah

<b>Předmluva</b> . . . . .	8
<b>1 Didaktika jako věda</b> . . . . .	9
<i>Eva Šmelová</i>	
1.1 Klíčové mezníky ve vývoji didaktiky a předmětu jejího zkoumání . . . . .	9
1.2 Pojetí didaktiky předškolního vzdělávání . . . . .	11
1.3 Teorie vzdělávání podle Bertranda . . . . .	13
1.4 Konstruktivismus v didaktice předškolního vzdělávání . . . . .	14
<b>2 Vývoj alternativní didaktiky v českých zemích</b> . . . . .	17
<i>Karel Rýdl</i>	
2.1 K didaktice výchovy podle Montessori . . . . .	22
2.2 Pojetí didaktiky waldorfských zařízení . . . . .	23
2.3 K didaktice programu Začít spolu . . . . .	25
2.4 K didaktice lesních mateřských škol . . . . .	25
2.5 Didaktika méně rozšířených systémů . . . . .	26
<b>ČÁST I</b>	
<b>Činitelé předškolního vzdělávání</b> . . . . .	29
<b>3 Dítě předškolního věku</b> . . . . .	30
<i>Eva Šmelová</i>	
3.1 Stručná charakteristika období předškolního věku . . . . .	30
3.2 Zvláštnosti a rozvoj dětské reprezentace . . . . .	36
3.3 Dětské poznávání a interpretování světa . . . . .	38
3.4 Dítě v podmínkách inkluzivní mateřské školy . . . . .	40
<b>4 Učitel v podmínkách současného předškolního vzdělávání</b> . . . . .	44
<i>Eva Šmelová</i>	
4.1 Role a kompetence učitele mateřské školy . . . . .	47
4.2 Co by učitel mateřské školy měl vědět . . . . .	50
<b>5 Učivo v kontextu předškolního kurikula</b> . . . . .	56
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
5.1 Učivo, jeho struktura a didaktická transformace . . . . .	57

<b>Teoretická východiska vzdělávacího procesu</b> . . . . .	65
<b>6 Kurikulum předškolního vzdělávání</b> . . . . .	66
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
6.1 Kurikulum předškolního vzdělávání . . . . .	72
<b>7 Rodina</b> . . . . .	75
<i>Marcela Musilová</i>	
7.1 Současná rodina . . . . .	75
7.2 Rodina z pohledu legislativy . . . . .	79
7.3 Sociální struktura rodiny a její funkce . . . . .	80
7.4 Typologie rodiny podle funkce . . . . .	83
7.5 Výchovná dynamika v sociálním prostředí rodiny . . . . .	84
<b>8 Komunikace s rodiči dětí v předškolním vzdělávání</b> . . . . .	89
<i>Marcela Musilová</i>	
8.1 Sociální komunikace . . . . .	89
8.2 Pozorování interakce a komunikace rodičů s dětmi . . . . .	90
8.3 Komunikace s rodiči . . . . .	91
8.4 Vybraná témata k rozhovorům s rodiči . . . . .	93
<b>9 Cíle vzdělávání a učební úlohy</b> . . . . .	95
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
9.1 Cíle v předškolním vzdělávání . . . . .	98
9.2 Taxonomie cílů a jejich možné využití v předškolním vzdělávání . . . . .	101
9.3 Učební úlohy v předškolním vzdělávání . . . . .	110
<b>10 Organizační formy a předškolní vzdělávání</b> . . . . .	115
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
10.1 Organizace dne v předškolním vzdělávání . . . . .	116
10.2 Organizační formy v předškolním vzdělávání . . . . .	118
<b>11 Metody a didaktické zásady v předškolním vzdělávání</b> . . . . .	126
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
11.1 Didaktické zásady uplatňované v předškolním vzdělávání . . . . .	132
<b>12 Materiální didaktické prostředky v předškolním vzdělávání</b> . . . . .	137
<i>René Szotkowski</i>	
12.1 Klasifikace materiálních didaktických prostředků v předškolním vzdělávání . . . . .	138
12.2 Technické výukové prostředky v předškolním vzdělávání . . . . .	142
12.3 Činitelé předškolního vzdělávání a didaktická technika . . . . .	150

12.4 Ergonomické zásady při práci s technickými výukovými prostředky v předškolním vzdělávání . . . . .	154
<b>13 Projektování, realizace a hodnocení výuky</b> . . . . .	158
<i>Eva Šmelová, Michaela Prášilová</i>	
13.1 Pedagogické projektování . . . . .	158
13.2 Učení v projektech jako součást ŠVP . . . . .	161
13.3 Příprava na každodenní práci s dětmi – třídní vzdělávací program . . . . .	164
13.4 Hodnocení vzdělávání jako součást ŠVP . . . . .	165
<b>14 Pedagogická komunikace</b> . . . . .	170
<i>Eva Šmelová</i>	
14.1 Verbální komunikace . . . . .	171
14.2 Neverbální komunikace . . . . .	175
14.3 Komunikace činem a komunikační dovednosti učitele . . . . .	176
<b>15 Základy pedagogické diagnostiky</b> . . . . .	178
<i>Danuška Tomanová</i>	
15.1 Druhy diagnostikování . . . . .	178
15.2 Pedagogická diagnostika jako činnost v praxi mateřské školy . . . . .	181
15.3 Vybrané metody pedagogické diagnostiky . . . . .	185
<b>Závěr</b> . . . . .	201
<b>Použitá literatura</b> . . . . .	202
<b>Přílohy</b> . . . . .	210
Příloha č. 1: Špatně přizpůsobivé dítě (inventář projevů chování) . . . . .	210
Příloha č. 2: Opoziční porucha . . . . .	212
Příloha č. 3: Baterie testů . . . . .	214
Příloha č. 4: Herní dotazník . . . . .	222
<b>Věcný rejstřík</b> . . . . .	224