

OBSAH

ÚVOD	9
1 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	12
1.1 FAKTORY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	13
1.2 FORMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	15
1.3 ŠKOLA JAKO ZÁKLADNÍ PILÍŘ PRIMÁRNÍ PREVENCE PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	18
2 UČITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V ČÍSLECH	21
2.1 VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH	21
2.2 KVALIFIKOVANOST UČITELŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH	24
3 TEORETICKÁ PŘÍPRAVA STUDENTŮ UČITELSKÝCH OBORŮ V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	28
3.1 HISTORICKÉ ASPEKTY PREVENCE NEŽÁDOUCÍCH PROJEVŮ VE ŠKOLE	28
3.2 JAK SE STÁT UČITELEM?	34
3.3 METODOLOGIE A VÝSLEDKY VÝZKUMU	37
3.4 DOPORUČENÍ PRO FAKULTY PŘIPRAVUJÍCÍ BUDOUCÍ UČITELE	41
3.5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	42
4 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ	51
4.1 ROZHOVORY S ŘEDITELI ŠKOL A ŠKOLNÍMI METODIKY PREVENCE	52
4.1.1 Výskyt rizikového chování a postupy pro řešení situace	52
4.1.2 Zkušenosti s preventivními programy, spolupráce s dalšími subjekty ...	55
4.1.3 Hodnocení připravenosti učitelů pro PPRCH a náměty ke zlepšení	57
4.1.4 Minimální preventivní program, metody a formy primární prevence	59
4.2 ZÁVĚRY Z VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	61
ZÁVĚR	68
SUMMARY	70
LITERATURA	71
PŘÍLOHA Č. 1 – UČITELÉ STŘEDNÍCH ŠKOL	76
VĚCNÝ REJSTŘÍK	86