

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | | |
|-------------------|--|----|
| Часть первая | ВЫДАЮЩИЕСЯ РУССКИЕ И СОВЕТСКИЕ ПЕДАГОГИ | |
| К.Д. Ушинский | ..... | 7 |
| Л.Н. Толстой | ..... | 15 |
| П.Ф. Лесгафт | ..... | 19 |
| В.И. Ленин | ..... | 24 |
| Н.К. Крупская | ..... | 30 |
| А.В. Луначарский | ..... | 36 |
| П.П. Блонский | ..... | 42 |
| Л.С. Выготский | ..... | 46 |
| М.И. Калинин | ..... | 49 |
| А.С. Макаренко | ..... | 53 |
| Л.В. Щерба | ..... | 59 |
| А.Н. Леонтьев | ..... | 64 |
| В.А. Сухомлинский | ..... | 69 |
| Часть вторая | ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ | |
| Я.А. Коменский | Великая дидактика | 77 |
| К.Д. Ушинский | О воспитании | 80 |
| Л.Н. Толстой | Общие замечания для учителя | 82 |
| Н.К. Крупская | Общественное воспитание | 86 |
| А.В. Луначарский | Какой педагог нам нужен | 89 |

| | | |
|-------------------|--|-----|
| М.И. Калинин | Главная задача учителя - воспитание нового человека | 91 |
| П.П. Блонский | Учитель, стань человеком! | 93 |
| А.С. Макаренко | О "Книге для родителей" | 96 |
| В.А. Сухомлинский | Сказки и афоризмы | 98 |
| О. Хлуп | Высшее образование учителей | 101 |
| Ю.К. Бабанский | Как выбрать оптимальный вариант процесса обучения | 104 |
| М.Н. Скаткин | Модель школы завтрашнего дня | 107 |
| С. Соловейчик | Навечно вызванный к доске | 108 |
| Я. Скалкова | Мотивация и руководство процессом обучения | 110 |
| Список источников | | 113 |