

Předmluva ke druhému vydání	13
-----------------------------	----

## ČÁST PRVNÍ K ROZLIŠENÍ PSYCHOLOGIE LAICKÉ A ODBORNÉ, ROZVÍJENÉ NA VĚDECKÉM ZÁKLADĚ

<b>1. Čtyři znaky odborné, vědecky fundované psychologie</b>	<b>18</b>
1.1 Znak první: Poznatky, terminologie, teorie	18
1.2 Znak druhý: Spolehlivé metody, metodické postupy a strategie	21
1.3 Znak třetí: Psychologie je rozvíjena ve vědeckých centrech, aplikačních institucích	23
1.4 Znak čtvrtý: Utváření vztahů k jiným vědním disciplínám	24
<b>2. Členění psychologie – psychologické disciplíny</b>	<b>25</b>
Stručná rekapitulace první části	27
Náměty k promýšlení a cvičení	27
Základní doporučená literatura	28
Literatura k dalšímu studiu	28

## ČÁST DRUHÁ VĚDECKÁ PSYCHOLOGIE: OD PŘEDCHŮDCŮ K JEJÍMU ZRODU

<b>1. Pět zastavení na cestě ke vzniku vědecké psychologie</b>	<b>31</b>
1.1 Zastavení první – důraz na duši	31
1.2 Zastavení druhé – důraz na mysl, vědomí	32
1.3 Zastavení třetí – důraz na reagování	33
1.4 Zastavení čtvrté – zkoumání vztahu mezi psychickými jevy a mozkiem	34
1.5 Zastavení páté – člověk jako příslušník národa či pohlčený davem	35
<b>2. Zrod vědecké psychologie: Čtyři vybrané události jejího počátku</b>	<b>37</b>
2.1 Založení první laboratoře	37
2.2 Vydání velkého syntetického díla	39

2.3	Klinická bádání, psychoterapeutická pomoc	42
2.4	První testování	48
	Stručná rekapitulace druhé části	52
	Náměty k promýšlení a cvičení	53
	Základní doporučená literatura	53
	Literatura k dalšímu studiu	53

## ČÁST TŘETÍ

### SOUČASNÁ PSYCHOLOGIE: OBLASTI JEJÍHO VYMEZOVÁNÍ

<b>1.</b>	<b>Psychologie: Věda o psychice, o vědomém a nevědomém prožívání</b>	<b>57</b>
1.1	Čtyři výchozí poznatky	57
1.2	Vědomí	60
1.2.1	<i>Dvě základní charakteristiky vědomí</i>	61
1.2.2	<i>Změněné stavy vědomí</i>	63
1.3	Vědomí v akci – pozornost	64
1.4	Vědomí a nevědomí	66
1.5	K výzkumům souvisejícím s nevědomím	68
1.5.1	<i>Podprahové vnímání</i>	68
1.6	Spánek a sen	70
1.6.1	<i>Stadia spánku</i>	71
1.6.2	<i>Sen</i>	73
<b>2.</b>	<b>Psychologie: Věda o chování</b>	<b>75</b>
<b>3.</b>	<b>Psychologie: Prožívání, chování a neurohumorální systém</b>	<b>78</b>
3.1	K výzkumům psychických korelátů mozkových hemisfér	80
3.2	Nervová soustava, endokrinní systém a psychika	82
3.3	Mozek ve vývoji, plasticita mozku a psychika	83
<b>4.</b>	<b>Psychologie: Prožívání, chování a sociokulturní systém</b>	<b>85</b>
4.1	K vymezení pojmu kultura	86
4.2	Přínosy terénních kulturněantropologických výzkumů	88
4.3	Dimenze charakterizující kulturu – jejich psychické koreláty	90
	Stručná rekapitulace třetí části	93
	Náměty k promýšlení a cvičení	94
	Základní doporučená literatura	94
	Literatura k dalšímu studiu	94

**ČÁST ČTVRTÁ**  
**POHLED NA ZÁKLADNÍ DUŠEVNÍ JEVY:**  
**ÚVOD DO OBECNÉ PSYCHOLOGIE**

<b>1. Vnímání</b>	<b>97</b>
1.1 Od počítku ke vjemu	97
1.2 Smyslové modalitty	98
1.2.1 <i>K rozlišování druhů receptorů</i>	98
1.2.2 <i>Prahy vnímání</i>	100
1.3 Organizace vjemového pole	101
<b>2. Operování s primárními obsahy mysli:</b>	
<b>Představy a fantazie</b>	<b>106</b>
2.1 K paměťové představivosti	106
2.2 K podobám a významu fantazijní představivosti	107
<b>3. Myšlení</b>	<b>109</b>
3.1 Druhy myšlení	109
3.2 Myšlení a jazyk	110
3.3 Pojmy – pojmotvorba	112
3.4 K vývoji myšlení	114
3.4.1 <i>Piagetova koncepce čtyř stadií vývoje myšlení u dětí</i>	114
3.4.2 <i>Vygotského koncepce činitelů rozvoje myšlení</i>	117
3.4.3 <i>Škola a vedení žáků k rozvoji myšlení</i>	118
<b>4. Emoce/city</b>	<b>120</b>
4.1 Důležité znaky emocí/citů	120
4.1.1 <i>Prožívání emocí/citů</i>	120
4.1.2 <i>Fyziologické koreláty emocí</i>	121
4.1.3 <i>Výrazy/exprese emocí</i>	122
4.1.4 <i>Šíření emocí</i>	123
4.1.5 <i>Regulace emocí</i>	123
4.2 Ke druhům emocí	123
4.2.1 <i>K tématu základních emocí</i>	124
4.2.2 <i>Vyšší, respektive sociální emoce</i>	124
4.3 Aktuální téma: Emoční inteligence	126
<b>5. Motivace</b>	<b>128</b>
5.1 Motiv a jeho skladba: Potřeby a incentivy	128
5.2 K analýze potřeb	129
5.3 Aktuální téma: Výkonová motivace	133

<b>6. Učení: Základní činnost adaptace a rozvoje osobnosti</b>	<b>135</b>
6.1 Paměť – předpoklad učení	136
6.1.1 <i>Paměť jako proces – jeho tři fáze</i>	138
6.1.2 <i>K druhům paměti</i>	139
6.2 K psychofyzilogickým základům paměti a učení	140
6.3 Čtyři základní druhy učení	141
6.3.1 <i>Učení signálům (podmiňováním)</i>	142
6.3.2 <i>Učení operantní (instrumentální)</i>	142
6.3.3 <i>Učení nápodobou (imitací)</i>	143
6.3.4 <i>Učení vhladem</i>	144
6.4 Učení disfunkční	145
6.5 Specifika lidského učení	146
6.6 Usilování o způsoby efektivního učení	148
Stručná rekapitulace čtvrté části	150
Náměty k promýšlení a cvičení	150
Základní doporučená literatura	151
Literatura k dalšímu studiu	151

## ČÁST PÁTÁ OSOBNOST

<b>1. „Já“ a sebepojetí</b>	<b>155</b>
1.1 Sebeпоjetí a jeho aktualizace	156
1.2 K obsahové orientaci sebepojetí	158
1.3 Sebeпоjetí a autoregulace osobnosti	160
<b>2. Pohled na vlastnosti osobnosti: Čtveřice základních vlastností</b>	<b>162</b>
2.1 Schopnosti	163
2.1.1 <i>Intelligence</i>	164
2.1.2 <i>Mezníky v pojetí intelligence</i>	164
2.2 Temperament	168
2.2.1 <i>Temperament jako vrozená vlastnost</i>	168
2.2.2 <i>Temperamentové dimenze</i>	170
2.3 Charakter	171
2.4 Odolnost	173
2.4.1 <i>Zátěž a stres</i>	173
2.4.2 <i>Posttraumatická stresová porucha</i>	175
2.4.3 <i>K choroboplodným dopadům stresu</i>	176
2.4.4 <i>Typy osobnosti a stres</i>	177

2.4.5	<i>Vulnerabilní versus resilientní vlastnosti osobnosti</i>	177
2.4.6	<i>Odolná – sebezdravná osobnost</i>	179
<b>3.</b>	<b>Pohled na vlastnosti osobnosti: Velká pětka – „big five“</b>	<b>181</b>
	Stručná rekapitulace páté části	184
	Náměty k promýšlení a cvičení	184
	Základní doporučená literatura	185
	Literatura k dalšímu studiu	185

## ČÁST ŠESTÁ

### ČLOVĚK MEZI LIDMI: UVEDENÍ DO SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

<b>1.</b>	<b>Mezilidské vztahy: Jejich význam a pojetí</b>	<b>190</b>
1.1	Základní druhy mezilidských vztahů	190
1.1.1	<i>Vztahy osobní blízkosti versus vztahy výkonově funkční</i>	191
1.1.2	<i>Vztahy zvnitřněné versus distancované</i>	192
1.1.3	<i>Vztahy zprostředkované</i>	193
1.1.4	<i>Vztahy posilující (aktivizující) versus oslabující (dezaktivizující)</i>	194
1.2	K činitelům ovlivňujícím mezilidské vztahy	195
1.2.1	<i>Vytváření dojmu – efekt primárnosti</i>	195
1.2.2	<i>Interaktivní posilování výchozího dojmu – efekt očekávání</i>	197
1.2.3	<i>Atribuční tendence: Základní atribuční chyba</i>	201
1.2.4	<i>Atribuční tendence: Aktivizující versus dezaktivizující atribuce</i>	202
<b>2.</b>	<b>Sociální začlenění – problematika sociálních skupin</b>	<b>205</b>
2.1	Hlavní znaky malé sociální skupiny	207
2.2	Pohled na druhy malých sociálních skupin	208
2.3	Jedinec ve skupině	209
2.3.1	<i>Transformace individua v člena skupiny</i>	209
2.3.2	<i>Osobnost a role</i>	210
2.4	Vedení skupiny	213
2.4.1	<i>Styly vedení – řízení skupiny</i>	213
2.4.2	<i>K osobnosti efektivně řídicího vůdce –vedoucího</i>	214
2.5	K uplatňování vlivu skupiny	215
2.5.1	<i>K tématu konformity</i>	216
2.5.2	<i>K tématu poslušnosti</i>	218
2.5.3	<i>K tématu předsudků</i>	220

<b>3. Sociální interakce a komunikace</b>	<b>224</b>
3.1 Základní podoby a dimenze komunikace	225
3.2 Druhy komunikace	226
3.2.1 <i>Verbální komunikace</i>	226
3.2.2 <i>Paraverbální komunikace</i>	227
3.2.3 <i>Neverbální komunikace</i>	227
3.2.4 <i>Metakomunikace</i>	231
3.3 Komunikace zdravá – funkční oproti komunikaci nezdravé – disfunkční	231
<b>4. Antisociální a prosociální jednání: Příklad agresivity versus altruismu a lidskosti</b>	<b>234</b>
4.1 Agresivita jako příklad antisociálního jednání	235
4.1.1 <i>K formám agresivity</i>	235
4.1.2 <i>K příčinám agresivity</i>	236
4.2 Prosociální chování – altruismus	238
4.3 Prosociální chování – lidskost	241
Stručná rekapitulace šesté části	242
Náměty k promýšlení a cvičení	243
Základní doporučená literatura	244
Literatura k dalšímu studiu	244

## ČÁST SEDMÁ

### ČLOVĚK VE VÝVOJI: UVEDENÍ DO ZÁKLADŮ VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE

<b>1. Vývoj – souvislost s věkem</b>	<b>247</b>
<b>2. Pět základních úrovní vývoje</b>	<b>248</b>
2.1 Vývoj jako zrání	248
2.2 Vývoj jako učení	249
2.3 Vývoj jako socializace	250
2.3.1 <i>Fáze celoživotní socializace</i>	251
2.3.2 <i>Socializace funkční a disfunkční</i>	252
2.4 Vývoj jako edukace	254
2.4.1 <i>Edukace jako výchova</i>	255
2.4.2 <i>Edukace jako vzdělávání</i>	257
2.5 Vývoj jako sebeutváření jedince	258

<b>3. Polariry charakterizující vývoj</b>	<b>259</b>
3.1 Kontinuita versus diskontinuita ve vývoji	259
3.2 Vzestupné – evoluční versus sestupné – involuční směřování vývoje	261
3.3 Vývojová normalita versus odchylky od ní	263
<b>4. Vývojové epochy a období</b>	<b>266</b>
4.1 Prenatální věk	267
4.2 Vývojová epocha dětství	268
4.2.1 <i>Období novorozenecké a kojenecké</i>	269
4.2.2 <i>Období batolecí</i>	273
4.2.3 <i>Období předškolní</i>	274
4.2.4 <i>Období raného školního věku</i>	279
4.3 Epocha dospívání	281
4.3.1 <i>Pubescence</i>	281
4.3.2 <i>Adolescence</i>	284
4.4 Dospělost	288
4.4.1 <i>Raná dospělost</i>	288
4.4.2 <i>Střední a vrcholná dospělost</i>	289
4.4.3 <i>Období pokročilé dospělosti</i>	291
4.5 Stáří	292
4.5.1 <i>Stáří rané versus stáří pokročilé</i>	293
4.5.2 <i>Pozitiva stáří – způsoby, jak čelit negativům stárnutí</i>	293
Stručná rekapitulace šesté části	295
Náměty k promýšlení a cvičení	295
Základní doporučená literatura	296
Literatura k dalšímu studiu	296
<b>Literatura</b>	<b>297</b>
<b>Rejstřík věcný</b>	<b>302</b>
<b>Rejstřík jmenný</b>	<b>309</b>