

OBSAH

Poděkování	9
Příběh knihy	11
PRVNÍ ČÁST: PŘEDSTAVENÍ TEORIE TYPŮ	13
O Teorii typů	15
Proč používat Teorii typů ve výchově?	15
Kořeny Teorie typů	19
Rizika používání Teorie typů	21
Jaký jsem rodič?	23
Kdo jsem?	23
Čím mě moje děti dráždí?	24
Co si nesu z dětství?	24
Jakou mám sebeúctu?	25
Co pro mě znamená „dobrá máma“, „dobrý táta“?	27
Vrozené potřeby	29
Typy temperamentu	29
Potřeby dle typů temperamentu	30
Potřeby dle psychických funkcí	32
Jak určíme dominantní funkci a typ osobnosti?	36
Vývoj typu	42
Rozvoj psychických funkcí	43
Co ovlivňuje vývoj typu osobnosti u dítěte?	49
Výchova	49
Rodiče jako model	51
Genderová očekávání	52
Sourozenecká konstelace	54
Škola – typové preference a učební styl	55
Vrstevníci	57
Změny v dospívání	58
Psychické funkce u dětí aneb Co děti vnímají a na základě čeho se rozhodují?	61
Je dominantní funkce extravertní, nebo introvertní?	61
Je dominantní funkce příjmová, nebo rozhodovací?	65
Kterou funkci ukazují děti vnějšimu světu?	66
Příjmové funkce u dětí	69
Rozhodovací funkce u dětí	73

Vrozené potřeby a emoce	79
Různé typy = různé startéry emocí	79
Různé typy = různé způsoby prožívání a zpracování emocí	81
Vliv rodičů	84
Rodič, který zná Teorii typů, snadněji... ..	87
DRUHÁ ČÁST: OSM DOMINANTNÍCH FUNKCÍ	91
Co najdete ve druhé části knihy?	93
S_E – extravertní smysly	95
Od narození do předškolního věku	99
Mladší školní věk	115
Dospívání	133
Učební styl vyplývající z dominantního S_E	146
Doporučení k profesnímu směřování	147
S_I – introvertní smysly	149
Od narození do předškolního věku	154
Mladší školní věk	163
Dospívání	179
Učební styl vyplývající z dominantního S_I	187
Doporučení k profesnímu směřování	188
N_E – extravertní intuice	191
Od narození do předškolního věku	195
Mladší školní věk	206
Dospívání	229
Učební styl vyplývající z dominantního N_E	242
Doporučení k profesnímu směřování	243
N_I – introvertní intuice	245
Od narození do předškolního věku	249
Mladší školní věk	259
Dospívání	287
Učební styl vyplývající z dominantního N_I	302
Doporučení k profesnímu směřování	303
T_E – extravertní myšlení	305
Od narození do předškolního věku	309
Mladší školní věk	318
Dospívání	332
Učební styl vyplývající z dominantního T_E	344
Doporučení k profesnímu směřování	345
T_I – introvertní myšlení	347

Od narození do předškolního věku	352
Mladší školní věk	362
Dospívání	382
Učební styl vyplývající z dominantního T_I	393
Doporučení k profesnímu směřování	394
F_E – extravertní citění	397
Od narození do předškolního věku	401
Mladší školní věk	412
Dospívání	425
Učební styl vyplývající z dominantního F_E	434
Doporučení k profesnímu směřování	435
F_I – introvertní citění	437
Od narození do předškolního věku	442
Mladší školní věk	456
Dospívání	476
Učební styl vyplývající z dominantního F_I	487
Doporučení k profesnímu směřování	488
Kazuistiky	491
Hanička (2,5 roku)	491
Ella (4 roky)	492
Šimon (5 let)	493
Evelína (7 let)	494
Matěj (6 let)	495
Eliška (17 let)	497
Adéla (15 let)	498
Marek (14 let)	499
Lenka (11 let)	499
Klíč ke kazuistikám	501
Hanička (2,5 roku)	501
Ella (4 roky)	501
Šimon (5 let)	502
Evelína (7 let)	503
Matěj (6 let)	503
Eliška (17 let)	503
Adéla (15 let)	504
Marek (14 let)	504
Lenka (11 let)	505
Seznam použité literatury	507