

## 4 *Mgr. Martina Budinská*

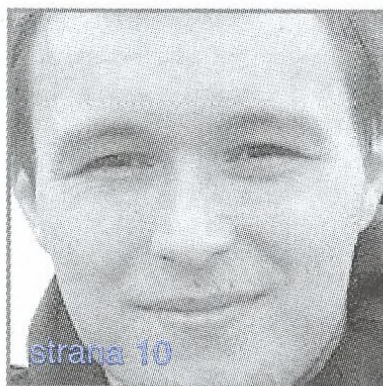


strana 4

### **Školská poradenská zařízení a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči**

Ve své každodenní praxi se často setkávám s tím, že ačkoliv máme v rámci republiky řadu institucí, kde pracují kvalifikovaní a kompetentní lidé, kteří mohou žákům, rodičům i pedagogům pomoci v jejich trápení, mnohdy o jejich činnosti není tolik slyšet.

## 10 *Mgr. Martin Kaliba*



strana 10

### **Autorita pedagoga v kontextu prevence rizikového chování žáků**

Slovo autorita je v pedagogice velmi často skloňovaným pojmem. Skloňuje se jak v souvislosti s kázeňskými problémy na našich školách, tak jako důležitá kompetence dobrého učitele. V praxi je pak stálým tématem pro začínající pedagogy i pro ty zkušené vzhledem k proměnám školství, žáků i společnosti jako celku.

## 13 *Mgr. et Mgr. Tereza Cajthamlová*



strana 13

### **Prevence předsudečného násilí ve školách**

Školní prostředí bývá pestré. V jedné třídě se zpravidla potkají nadaní žáci s těmi, kteří potřebují při učení větší péči. Některé děti svým vzhledem, původem nebo třeba schopnostmi naplňují beze zbytku očekávání svých spolužáků i učitelů, zatímco jiné se ve školní instituci poprvé setkávají s nepřijetím kvůli tomu, čím se od svého okolí odlišují.

## 16 *PaedDr. Iveta S. Bassyová*



strana 16

### **Jak lze pohlížet na péči o žáky s OMJ – zkušenosti pražské základní školy**

Základní škola, o které budu mluvit, je situována do nádherného prostředí Starého Města, sídlí v udržované a modernizované historické budově a provází ji bohatá historie vzdělávání. Vzhledem ke své poloze přitahuje specifickou skupinu lidí, do níž patří množství cizinců z různých zemí, kteří v Praze žijí a pracují.