

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
Předmluva.....	7
Foreword .....	9
<b>I. Sprachenpolitische Aspekte.....</b>	<b>11</b>
Mehr Sprachen lernen – sprachpolitisch erwünscht, wissenschaftlich belegt, didaktisch erleichtert ( <i>Lina Pilypaitytė</i> ) .....	12
Sprachenpolitik und Fremdsprachenunterricht in der Tschechischen Republik ( <i>Věra Janíková</i> ) .....	21
Tertiärsprachendidaktik und Mehrsprachigkeitsforschung – Anmerkungen zum Stand und zukünftigen Bedarf in Tschechien ( <i>Hana Andrášová</i> ) .....	29
Mehrsprachigkeit an unseren Schulen: Wahrnehmung – Realität – Konsequenzen ( <i>Brigitte Sorger</i> ) .....	39
Die tschechische Wirtschaft braucht nicht nur Englisch – vom Ruf der deutsch-tschechischen Unternehmen nach Mehrsprachigkeit ( <i>Kateřina Šichová</i> ) .....	48
<b>II. Didaktische und linguistische Aspekte .....</b>	<b>59</b>
Aufgabenstellungen als Brücken zwischen Sprachen ( <i>Sandra Reitbrecht</i> ) .....	60
Tertiärsprachendidaktik und ihre Resonanz in einigen ausgewählten DaF-Lehrwerken ( <i>Alice Brychová</i> ) .....	69
Deutsch als Fremdsprache (L3) nach Englisch (L2): Linguistische Aspekte relevant für tschechische Muttersprachler/-innen ( <i>Tomáš Káňa</i> ) .....	79
Mögliche Auswahlkriterien für inhaltsorientiertes Lernen im L3-Unterricht Deutsch nach Englisch ( <i>Camilla Badstübner-Kizik</i> ) .....	91
Interkulturalität und Deutsch nach Englisch ( <i>Nadja Zuzok</i> ) .....	100
<b>III. Interview mit Britta Hufeisen.....</b>	<b>107</b>
Interview mit Britta Hufeisen (geführt von Brigitte Sorger).....	108
<b>IV. Resumé .....</b>	<b>117</b>
<b>V. Summary .....</b>	<b>125</b>
Literaturverzeichnis.....	133
Lehrmaterialien .....	145
Autor/-innenverzeichnis .....	146
Stichwortverzeichnis .....	148