

ÚVODEM.....	1
SEZNAM ZKRATEK POUŽÍVANÝCH V PŘÍRUČCE :	2
SEZNAM GRAFICKÝCH ZNAČEK POUŽÍVANÝCH V PŘÍRUČCE	2
1. kapitola. SYSTÉM ŘÍZENÍ SAMOSTATNÉ PRÁCE STUDENTŮ A JEHO PRVKY.	
ŘÍZENÍ PŘI VYUŽITÍ VIDEOTECHNIKY NEBO POČÍTAČE	3
1.1. Dvě období ve vývoji vysokého školství. Proč je samostatná práce těžištěm výchovně vzdělávacího procesu?	3
1.2. Teoretická východiska výzkumné a metodické práce v oblasti řízení samostatné práce studentů	5
1.3. Moderní metody výuky. Způsoby a systémy řízení samostatné práce studentů u nás a v zahraničí	6
1.3.1. Aktivizační metody výuky	6
1.3.1.1. Metody individualizace výuky	7
1.3.1.2. Programovaná výuka	7
1.3.1.3. Metody problémového vyučování	8
1.3.1.4. Metody didaktických her	8
1.3.2. Zkušenosti s řízením SPS v ČSSR	8
1.3.3. Zaměření výzkumu řízení SPS v SSSR a NDR	9
1.3.4. Řízení SPS v kapitalistických zemích	10
1.4. Definice ověřovaného systému řízení samostatné práce studentů /SRSPS/ a struktura jeho prvků	11
1.4.1. Rozdělení látky předmětu na menší celky, studijní jednotky /SJ/	12
1.4.2. Stanovení výukových /didaktických/ cílů předmětu a cílů SJ	13
1.4.3. Řízení SPS především pomocí písemných podkladů, metodic- kých studijních návodů /SN/ připravených pro každou SJ	13
1.4.4. Důsledná a soustavná vnitřní i vnější zpětná vazba	14
1.4.5. Požadavek a zajištění dokonalého zvládnutí výukových cílů každé SJ	14
1.4.6. Začlenění dostupných individualizačních postupů do SRSPS	14
1.4.7. Integrace prvků problémového vyučování a prvků výchovy studentů k samostatnosti a tvořivosti do SRSPS	15
1.4.7.1. Integrace prvků problémového vyučování	15
1.4.7.2. Prvky výchovy k samostatnosti a tvořivosti v SRSPS .	15
1.5. Charakteristické znaky SRSPS	17
1.6. Dosavadní rozšíření SRSPS a hodnocení úspěšnosti experimentů	18
1.7. Modifikace SRSPS při použití počítače, videotechniky nebo jiné didaktické techniky	19
1.7.1. Využití terminálových učeben a učeben s mikropočítačovou sítí pro podporu SRSPS ve cvičeních	19
1.7.2. Využití terminálových učeben a učeben s mikropočítačovou sítí a počítačů ve studijních mimo cvičení plánovaná rozvrhem pro podporu SRSPS	20
1.7.3. Využívání videotechniky pro podporu SRSPS	20
2. kapitola. METODIKA VYMEZOVÁNÍ VÝUKOVÝCH CÍLŮ PRO ŘÍZENÍ VÝUKY A SAMOSTATNÉ PRÁCE STUDENTŮ	24
2.1. Cílová orientace řízení výuky i samostatné práce studentů	25
2.2. Nesprávné názory některých učitelů na potřebu vymezení cílů	25
2.3. Běžné způsoby vymezení výukových cílů a jejich nedostatky	25
2.4. Vztah cílů pro řízení výuky a samostatné práce studentů k základním pedagogickým dokumentům	26
2.5. Jak vymežovat výukové cíle	27

2.5.1. Požadavky na výukové cíle	27
2.5.2. Technika vymezování zajišťující splnění požadavků na cíle	28
2.5.3. Požadavek hierarchizovaného vymezení cílů	28
2.5.4. Požadavek objektivizovaného vymezení cílů	31
2.5.5. Požadavek operacionalizovaného vymezení cílů	31
2.5.6. Přednosti a nedostatky Magerovy techniky	35
2.5.7. Ukázka praktického vymezení výukových cílů v předmětu Meranie a regulácia v jadrovej elektrárni	36
2.6. Možnosti a způsoby využití souboru výukových cílů	36
2.6.1. Dokonalejší vyjádření obsahu a cílů výuky a jejich objektivizace	37
2.6.2. Optimalizace forem a metod výuky	37
2.6.3. Modernizace prostředků výuky. Tvorba učebnic a učebních plánů	38
2.6.4. Nejdůležitější oblast využití souboru výukových cílů	39
3. kapitola. PROSTŘEDKY REGULACE A AUTOREGULACE DOSAHOVÁNÍ VÝUKOVÝCH CÍLŮ	41
3.1. Regulace dosahování výukových cílů	41
3.1.1. Kontrola jako základ regulace. Metody a formy kontroly vědomostí	42
3.2. Význam prostředků regulace a autoregulace. Východiska pro jejich vytváření	44
3.3. Co jsou prostředky regulace a autoregulace, jaké vlastnosti musí mít a čím se od sebe liší	47
3.4. Regulace nebo autoregulace? Kdy je které prostředky vhodnější používat?	49
3.5. Rekapitulace	50
3.6. Charakteristiky prostředků regulace a autoregulace dosahování výukových cílů	50
3.6.1. Prostředky autoregulace	51
3.6.2. Prostředky regulace	54
3.7. Přehled prostředků regulace a autoregulace	55
3.7.1. Prostředky autoregulace	55
3.7.1.1. Tabulka PAR	55
3.7.1.2. Stručný komentář vlastností prostředků autoregulace	56
3.7.2. Prostředky regulace	58
3.7.2.1. Tabulka PR	59
3.7.2.2. Dvě ukázky popisu vlastností prostředků regulace	61
3.8. Způsob práce s tabulkou	63
3.8.1. Praktická ukázka práce s tabulkou PAR	65
4. kapitola. PŘÍPRAVA PÍSEMNÝCH STUDIJNÍCH NÁVODŮ A UČEBNÍCH TEXTŮ S INTEGROVANÝMI METODICKÝMI NÁVODY	70
4.1. Od vymezení cílů k návodům pro samostatnou práci	70
4.2. Dvě funkce učebního textu	71
4.2.1. Jak může učebnice plnit regulativní funkci při samostatné práci studentů? Jaké nároky musí splňovat učebnice, aby plnila regulativní funkci?	71
4.2.2. Jak je zajištěna regulativní funkce v dnešních učebnicích?	72
4.2.3. Zásadní řešení - nová koncepce učebnice zajišťující řízení SPS. Integrovaný učební test	72
4.2.4. Dočasně řešení - písemné studijní návody nahrazující nebo doplňující regulativní funkci učebnice	73

	str.
4.3. Hlavní části metodických návodů a postup jejich přípravy	74
4.3.1. Úvod	74
4.3.2. Vymezování širších a užších cílů	74
4.3.3. Specifikace předběžných znalostí	75
4.3.4. Doporučený program studijních činností	76
4.3.5. Prostředky autokontroly dosažení výukových cílů	78
4.3.6. Informace o způsobu kontroly dosažení výukových cílů SJ učitelem	79
4.3.7. Postup přípravy metodických návodů	79
4.4. Samostatné studijní návody nebo učební text s integrovanými metodickými návody?	81
4.5. Příklad integrovaného učebního textu s metodickými návody	82
 5. kapitola. PŘÍPRAVA OVĚŘOVÁNÍ SYSTÉMU ŘÍZENÍ SAMOSTATNÉ PRÁCE STUDENTŮ VE VÝUCE A HODNOCENÍ JEHO VÝSLEDKŮ	86
5.1. Dva hlavní předpoklady pro praktické ověřování SRSPS v předmětu	86
5.2. Příprava a zajištění souboru opatření pro realizaci SRSPS ve výuce předmětu	87
5.2.1. Předpoklady týkající se vyučujících, katedry, event. fakulty	87
5.2.2. Organizační opatření ve výuce a "pravidla hry" pro studenty	88
5.3. Sledování průběhu ověřování a zjišťování výsledků uplatnění SRSPS. Experiment v SRSPS	90
5.3.1. Experimentální průběh ověřování SRSPS v předmětu doplňený posouzením učitele a zjišťováním názorů studentů	93
5.3.2. Zjednodušený experimentální způsob shromažďování dat a hodnocení průběhu a výsledků ověřování SRSPS	97
5.3.3. Hodnocení výsledků použití SN tradičními prostředky hodnocení výsledků výuky	97
5.4. Postupnost v ověřování a zavádění SRSPS ve výuce	97
5.4.1. Postupnost v ověřování SRSPS ve výuce	97
5.4.2. Postupnost v počtu předmětů se SRSPS zaváděných do výuky. Redukce a diferenciacie SRSPS podle charakteru a počtu předmětů	98
 6. kapitola. MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ SRSPS V DÁLKOVÉM STUDIU	101
6.1. Dálkové studium, jeho postavení a problémy na našich vysokých školách	101
6.2. Modifikace uplatnění SRSPS v dálkovém studiu	101
6.3. Universita dálkového studia v Hagenu /NSR/	104
 7. kapitola. POZNÁMKY K MOŽNOSTI UPLATNIT ŘÍZENÍ SAMOSTATNÉ PRÁCE STUDENTŮ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	106
LITERATURA K DALŠÍMU STUDIU	110