

Obsah

Úvod	5
0 O problematice otázek a odpovědí	9
0.1 Otázky a informace	9
0.2 Základní logické funkce otázek	15
0.3 Otázky a komunikace	19
0.4 Sémantika otázky	25
0.5 Diagnostické klíče	32
0.6 Otázka „jak...“ a podmíněná odpověď na ni	36
0.7 Hodnověrnost a subjektivní pravděpodobnost	40
1 Dvě testové teorie (CTT a IRT)	49
2 Třetí testová teorie (Měření založené na pojmu entropie)	63
3 Znalosti odhadnuté z fuzzy měř neurčitosti (čtvrtá testová teorie)	73
3.1 Úvod	73
3.2 Neurčitost obsažená ve fuzzy množině	74
3.3 Neurčitosti pro intuicionistické fuzzy množiny	82
3.4 Odhad znalosti z neurčitosti pedagogického měření	84
3.5 Sémantizovaná informace pro fuzzy intuitivní množiny	87
4 Apriorní analýza vyhodnocování dotazníku prostředky fuzzy matematiky s příkladem úvah o vlivu syndromu vyhoření na vznik kardiovaskulárního onemocnění	94
4.1 Úvod	94
4.2 Teoretická východiska pro odhad apriorní spolehlivosti	94
4.3 Analýza jednoho šetření	106
5 Validita dotazníku	114
5.1 Metody posuzování validity dotazníku	114
5.2 Odhad ukazatele validity	115
6 Rozhodování o hypotézách založené na Bayesově přístupu a užtkové funkci	120
6.1 Bayesova věta	120
6.2 Pravidlo řetězení	126
6.3 Bayesovské stromy	129
6.4 Fuzzy Bayesův přístup	135
7 Sémantika klíčových slov užitím teorie fuzzy množin	148
7.1 Příklad zpracování tabulek ze šetření o výuce fyziky na základních a středních školách	151

8 Ztráty informace v důsledku restrikce měřicí škály	153
8.1 Úvod	153
8.2 Fuzzy přístup	161
8.3 Rozšíření konceptu fuzzy neurčitosti	170
8.4 Restrikce vícerozměrné škály na jednorozměrnou	174
8.5 Další možnosti odhadu fuzzy neurčitosti	180
8.6 Informace obsažená v měření na škále Pearsonova korelačního koeficientu	185
8.7 Divergence a odhad vzájemné informace	187
8.8 Odhad spolehlivosti měření	202
8.9 Diskuse a použití	206
9 Jsou meze pro užití statistických metod k odhadu vědomostí žáků a studentů?	210
9.1 Úvod	210
9.2 Rozumíme statistice?	213
9.3 Významnost celkových skóre v testu s k nabídnutými odpověďmi	219
9.4 Testy statistických hypotéz mají také svá omezení	222
9.5 Jaké z toho plyne poučení?	223
10 Informace, definovaná pro paměťové procesy v podobě fyzikálního kontinua (Od Ebbinghausových pokusů po dnešek)	226
10.1 Paměťové procesy	226
10.2 Učení	228
10.3 Některé matematické modely	229
10.4 Diskuse a závěr	243
11 Na čem také závisí spolehlivost dotazníku?	245
12 Jednoduchý fuzzy regresní model	258
13 Váha logického důsledku formule s neurčitými předpoklady	270
Dodatky	
A. Základní pojmy teorie fuzzy množin	279
B. Některé otázky a odpovědi týkající se statistických šetření	281
C. Kdy nabývá entropie své maximální hodnoty ?	292
Závěr	295
Conclusion	297
Literatura	300
Rejstřík	317