

1. Úvod	2
2. Metodické stupně ve vyučování účetnictví	5
3. Výchova žáků k tvořivému myšlení v předmětu účetnictví	7
Základní podmínky úspěšné vyučovací práce v rozvíjení samostatného logického a ekonomického myšlení	8
Předpoklady vyplývající přímo z povahy a obsahu předmětu účetnictví	8
Dokonalá znalost obsahu účetnictví	9
Zásady uplatňované ve výchově k rozvoji samostatného logického /účetního/ a ekonomického myšlení žáků	11
Promyšlená a metodicky uspořádaná příprava na vyučování	12
Soustředění výkladu na základní učivo	16
Využívání mezipředmětových a vnitropředmětových vztahů	17
Uplatnění aktivizujících metod ve výkladu nového učiva a v procvičování, upevňování a prověřování znalostí žáků	18
Spojení výchovy k účetnímu myšlení s výchovou k ekonomickému myšlení	27
Některé další poznámky, které mohou napomáhat rozvoji účetního a ekonomického myšlení žáků	29
4. Výchovně vzdělávací cíl vyučování předmětu účetnictví	31
Výchovní cíl vyučování účetnictví	34
Míra požadavků na rozsah znalostí žáků	35
Přitažlivost předmětu účetnictví pro žáky	36
5. Závěr - osobnost učitele ve vyučování účetnictví	38
Seznam literatury	42