

OBSAH SBORNÍKU / CONTENT

ÚVODNÍ STAŤ / INTRODUCTORY PAPER

MOUDROST RUKOU ANEB K REALIZACI KVALITNÍ VÝUKY TECHNIKY NA ŠKOLÁCH POTŘEBUJEME KVALITNÍ UČITELE THE WISDOM OF THE HANDS – FOR THE REALIZATION OF HIGH QUALITY TEACHING AT SCHOOLS, WE NEED QUALITY TEACHERS <i>Jiří DOSTÁL</i>	11
--	----

ČÁST „TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ“

PART „TECHNOLOGY EDUCATION“

PREFIXOIDY AKO VÝZNAMNÝ TERMÍNOTVORNÝ PRVOK VO VEDECKOM A TECHNICKOM POJMOSLOVÍ PREFIXOIDS AS SIGNIFICANT TERM ELEMENTS IN SCIENTIFIC AND TECHNOLOGY TERMINOLOGY <i>Ján STOFFA, Veronika STOFFOVÁ</i>	18
VE ŠKOLNÍ PRAXI UŽÍVANÉ NÁZVY PRO OZNAČENÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ ZAMĚŘENÝCH NA TECHNIKU A INFORMATIKU NAMES FOR SCHOOL SUBJECTS AIMED AT TECHNOLOGY AND COMPUTER SCIENCE USED IN SCHOOL PRACTICE <i>Jiří DOSTÁL</i>	19
VYBRANÉ VÝSLEDKY VÝSKUMU SO ZAMERANÍM NA VYUŽITIE POČÍTAČOVEJ GRAMOTNOSTI UČITEĽOV TECHNIKY V NIŽŠOM STREDNOM VZDELÁVANÍ SELECTED RESULTS OF THE RESEARCH FOCUSED ON USING COMPUTER LITERACY OF THE TEACHERS OF THE SUBJECT TECHNICAL EDUCATION IN LOWER SECONDARY EDUCATION <i>Ivana PANDUROVIČ, Milan ĎURIŠ</i>	20
ANALÝZA SEBAREGULAČNÝCH ŠTÝLOV UČENIA SA ŠTUDENTOV V TECHNICKÝCH DISCIPLÍNACH V ODBORE PREDŠKOLSKÁ A ELEMENTÁRNA PEDAGOGIKA ANALYSIS OF SELF-REGULATION STYLES OF LEARNING OF STUDENTS IN TECHNICAL DISCIPLINES OF PRE-SCHOOL AND ELEMENTARY PEDAGOGY <i>Mária KOŽUCHOVÁ</i>	21
VNĚJŠÍ PODMÍNKY VÝUKY MATERIÁLOVÝCH TECHNOLOGIÍ V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ TECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ A JEJICH VLIV: PRŮMYSL 4.0 EXTERNAL CONDITIONS OF TEACHING MATERIAL TECHNOLOGY IN PREPARATION OF TECHNICAL EDUCATION TEACHERS AND THEIR INFLUENCE: INDUSTRY 4.0 <i>Martin HAVELKA, Jiří KROPÁČ</i>	23
INTEGRACE LOUTEK A LOUTKOVÉHO DIVADLA DO RVP PV JAKO METODY ROZVOJE PSYCHOMOTORICKÉ DOVEDNOSTI THE INTEGRATION OF PUPPETS AND PUPPET THEATRE TO THE RVP PV AS A METHOD FOR PSYCHOMOTORICAL SKILLS DEVELOPMENT <i>Jarmila HONZÍKOVÁ</i>	24
DIGITALIZACE A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE ŠKOLSTVÍ DIGITALISATION AND DIGITAL TECHNOLOGY IN EDUCATION <i>Čestmír SERAFÍN, Jana DEPEŠOVÁ</i>	25
INOVACE VÝUKY PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI, NOVÝMI NÁMĚTY A TECHNOLOGIÍ PRÁCE S PLASTY INNOVATION FOR THE SUBJECT PRACTICAL ACTIVITIES OF THE PRIMARY SCHOOL OF WORKING TECHNOLOGIES WITH PLASTICS <i>Václav TVARŮŽKA</i>	26
FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ HODNOTÍCÍ STRATEGIE UČITELE V TECHNICKÉ VÝCHOVĚ NA PRIMÁRNÍ ŠKOLE FACTORS AFFECTING THE TEACHER'S ASSESSMENT STRATEGY IN TECHNICAL EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL <i>Pavlna ČÁSTKOVÁ</i>	27

PREMENA ENERGIE NA ZÁKLADĚ FOTOVOLTIKY POMOCOU INTEGROVANÉHO E-LEARNINGU CONVERSION OF ENERGY BASED ON PHOTOVOLTAICS WITH INTEGRATED E-LEARNING <i>Terézia JINDROVÁ</i>	28
INTERDISCIPLINÁRNY PRÍSTUP A IMPLEMENTÁCIA MODERNÝCH TRENDOV DO VZDELÁVANIA V RÁMCI KATEGÓRIE ODPAD INTERDISCIPLINARY APPROACH AND IMPLEMENTATION OF MODERN TRENDS INTO THE EDUCATION IN THE CATEGORY WASTE <i>Melánia FESZTEROVÁ</i>	29
MOŽNOSTI EVALUACE VÝSLEDKŮ PŘETAVOVÁNÍ POVRCHU OCELI POSSIBILITIES OF THE STEEL SURFACE REMELTING RESULTS EVALUATION <i>Hana CHMELÍČKOVÁ, Lenka ŘIHÁKOVÁ</i>	30
BEZPEČNOST A HYGIENA VE ŠKOLNÍCH DÍLNÁCH SAFETY AND HYGIENE IN SCHOOL WORKROOMS <i>Miroslav JANU</i>	31
POČÍTAČOVÉ ANALÝZY MECHANISMŮ COMPUTER ANALYSIS OF MECHANISMS <i>Anna ŠMERINGAIOVÁ</i>	32
ČÁST „INFORMATIKA A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE“ PART „INFORMATICS AND DIGITAL TECHNOLOGY“	
K POROZUMĚNÍ „DOTYKOVÉ“ GENERACI – JAK JE UČIT? TOWARD UNDERSTANDING THE TOUCH-SCREEN GENERATION: HOW TO TEACH THEM? <i>Anna BROSCH</i>	34
TRADIČNÍ A NETRADIČNÍ TÉMATA RVP PRO OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE A JEJICH REFLEXE ZE STRANY ŽÁKŮ 9. TŘÍD ZÁKLADNÍCH ŠKOL TRADITIONAL AND NON TRADITIONAL TOPICS FOR THE FRAMEWORK EDUCATIONAL PROGRAMME FOCUSED ON ICT AREA, AND THE PERCEPTION OF THESE TOPICS BY THE PRIMARY SCHOOL NINTH GRADE PUPILS <i>Milan KLEMENT</i>	35
NÁVRH ÚVODNÉHO KURZU KVANTOVEJ MECHANIKY PRE INFORMATIKOV PROPOSAL FOR THE INITIAL COURSE OF THE QUANTUM MECHANICS FOR INFORMATICS <i>Matúš SITKEY</i>	36
NÁZORY UČITELŮ PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ZMĚNY OBSAHU VÝUKY INFORMATIKY OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO CHANGES THE CONTENT OF TEACHING INFORMATICS <i>Stanislav HOŠEK</i>	37
ALGORITMICKÉ MYŠLENÍ NA 1. ST ZŠ S ROBOTICKÝMI VČELKAMI ALGORITHMIC THINKING IN PRIMARY SCHOOLS WITH BEE-BOT <i>Petr SIMBARTL</i>	38
HRAVÁ FORMA STAVBY A PROGRAMOVANIA ROBOTOV NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE PLAYFUL FORM OF CONSTRUCTING AND PROGRAMMING ROBOTS AT BASIC SCHOOLS <i>Veronika STOFFOVÁ, Martin ZBORAN</i>	39
POVĚDOMÍ STUDENTŮ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI O MOŽNOSTECH VZDĚLÁVÁNÍ FORMOU ONLINE KURZŮ THE AWARENESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTY OF PALACKÝ UNIVERSITY OLOMOUC ABOUT POSSIBILITIES OF LEARNING FORM AS EDUCATIONAL ONLINE COURSES <i>Michal MRÁZEK, Jaromír BASLER</i>	40
NÁVRH PODPORNÝCH MATERIÁLŮ PRE UPEVNŔOVANIE ZRUČNOSTÍ V APLIKAČNÝCH PROGRAMOCH PROPOSAL FOR SUPPORT MATERIALS FOR IMPROVEMENT OF SKILLS IN APPLICATION PROGRAMS <i>Stella HREHOVÁ</i>	41
VYUŽITÍ DIDAKTICKÝCH POČÍTAČOVÝCH HER U ŽÁKŮ GYMNÁZIÍ USING DIDACTIC COMPUTER GAMES BY GRAMMAR SCHOOL STUDENTS <i>Miroslav CHRÁSKA, Jaromír BASLER, Michal MRÁZEK</i>	42

PŘIPRAVENOST UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA KURIKULÁRNÍ ZMĚNY VE VÝUCE INFORMATIKY READINESS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS TO CURRICULUM CHANGES IN THE DEVELOPMENT OF TEACHING INFORMATICS <i>Hana BUČKOVÁ</i>	43
DIDAKTICKÉ POČÍTAČOVÉ HRY A ODLIŠNOSTI V JEJICH VYUŽITÍ U ŽÁKŮ RŮZNÝCH TYPŮ STŘEDNÍCH ŠKOL DIDACTIC COMPUTER GAMES AND DIFFERENCES IN THEIR USE BY STUDENTS OF DIFFERENT TYPES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS <i>Miroslav CHRÁSKA, Tomáš DRAGON, Jaromír BASLER</i>	44
VYUŽÍVAJÍ UČITELÉ NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE VÝUCE VIDEA Z YOUTUBE? DO TEACHERS USE VIDEOS FROM YOUTUBE IN A TEACHING AT THE SECOND LEVEL OF BASIC SCHOOL? <i>Vendula BUDÍNOVÁ</i>	45
WEBOVÉ APLIKÁCIE V TRANSDISCIPLINÁRNEJ PRÍPRAVE BUDÚCICH UČITEĽOV WEB-BASED APPLICATIONS IN TRANSDISCIPLINARY TEACHER EDUCATION <i>Katarína SZARKA, Ladislav JARUSKA, György JUHÁSZ, Anita TÓTH-BAKOS, Beáta BRESTENSKÁ</i>	46
HRANÍ POČÍTAČOVÝCH HER BĚHEM VYUČOVÁNÍ U ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL PLAYING COMPUTER GAMES IN CLASS BY SECONDARY SCHOOL STUDENTS <i>Miroslav CHRÁSKA, Jaromír BASLER, Michal MRÁZEK</i>	47
TEORETICKÉ ZÁKLADY MICROLEARNINGU V RÁMCI KONCEPCIE E-LEARNINGU S PŘÍKLADY IMPLEMENTACE V OBLASTI ARCHITEKTURY POČÍTAČŮ THEORETICAL BASES OF MICROLEARNING WITHIN CONCEPTION OF E-LEARNING WITH EXAMPLES OF IMPLEMENTATION IN THE AREA OF COMPUTER ARCHITECTURE <i>Radim POLÁŠEK</i>	48
UČITEĽ PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA V INTERAKTÍVOM PROSTREDÍ – PRÍKLADY “DOBREJ PRAXE” TEACHER OF PRIMARY EDUCATION IN INTERACTIVE ENVIRONMENT – EXAMPLES OF “BEST PRACTICE” <i>Jana NEMCOVÁ</i>	49
EDUKACYJNY PRZEKAZ MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH, A MYŚLENIE KRYTYCZNE THE EDUCATIONAL MESSAGE OF SOCIAL MEDIA AND CRITICAL THINKING <i>Miroslaw BĄK, Antonina KALINICZENKO, Fabian ANDRUSZKIEWICZ</i>	50
MOBILNÉ EXPERIMENTY A RIADENIE KOGNITÍVNEHO PROCESU ŽIAKA THE MOBILE EXPERIMENTS AS A TOOL OF COGNITION <i>Beáta BRESTENSKÁ, Katarína SZARKA, Mária GANAJOVA</i>	52

ČÁST „INOVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ NAPŘÍČ OBORY“

PART „EDUCATIONAL INNOVATIONS ACROSS DISCIPLINES“

KTO JE KOMPETENTNÝ UČITEĽ? WHO IS A COMPETENT TEACHER? <i>Alena HAŠKOVÁ</i>	56
TRADIČNÍ HANDS-ON A VZDÁLENÉ LABORATOŘE S ARDUINEM PRO KAŽDĚHO HANDS-ON AND REMOTE LABORATORIES WITH ARDUINO FOR EVERYONE <i>František LUSTIG</i>	57
OVĚŘENÍ TAXONOMIE UČITELŮ Z POHLEDU VYUŽÍVÁNÍ A POSTOJŮ K ICT NÁSTROJŮM VERIFICATION TAXONOMY OF TEACHERS IN TERMS OF THEIR APPROACHES TO AND VIEWS ON ICT TOOLS <i>Milan KLEMENT</i>	59
TEORIE VERSUS PRAXE V PODMÍNKÁCH ČESKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ THEORY VERSUS PRACTICE IN THE CONDITIONS OF CZECH EDUCATION <i>Ivana BEČVÁŘOVÁ, Viera TOMKOVÁ</i>	60
FYZIKÁLNÍ MOTIVACE PRO VÝUKU MATEMATIKY TEACHING MATHEMATICS MOTIVATED BY PHYSICS <i>Břetislav FAJMON</i>	61
ZVYŠOVANIE TEMPA HLASNÉHO ČÍTANIA POMOCOU POČÍTAČOVEJ SIMULÁCIE INCREASING THE TEMPO OF READING USING A COMPUTER SIMULATION <i>Marek NAGY</i>	62

PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ ANGLIČTINY PRO UŽÍVÁNÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ PŘI VÝUCE PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE LOWER SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE <i>Xiaojun WANG</i>	63
FAKTORY PODPORUJÚCE OSVOJOVANIE SLOVENSKEHO JAZYKA NA PRVOM STUPNI ZÁKLADNÝCH ŠKOL S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM FACTORS SUPPORTING THE ACQUISITION OF THE SLOVAK LANGUAGE IN SCHOOLS WITH HUNGARIAN LANGUAGE OF INSTRUCTION <i>István SZÖKÖL</i>	64
SKŮSENOSTI Z TVORBY VÝKONNÉHO SOFTVÉROVÉHO SYSTÉMU NA VYUŽITIE V DAKTYLOSKOPII A BIOMETRII V ŠKOLSKÝCH PODMIENKACH EXPERIENCE FROM CREATING A POWERFUL SOFTWARE SYSTEM FOR USE IN DACTYLOSCOPY AND BIOMETRICS IN SCHOOL CONDITIONS <i>Alexander HAMBALÍK, Pavol MARÁK</i>	66



<https://www.jtie.upol.cz>

Journal of Technology and Information Education je nezávislý vědecký časopis, který se zaměřuje na publikování výzkumných výsledků, teoretických studií a odborných prací z oblasti oborových didaktik. Od roku 2018 svým členěním pokrývá v celém rozsahu oborovou didaktiku technických (inženýrských) předmětů, oborovou didaktiku informatiky a digitálních technologií a dále oborovou didaktiku přírodovědných disciplín (chemie, fyzika, geografie, přírodopis, ekologie) vč. matematiky.

V rámci ostatních oborových didaktik (např. výtvarná výchova, dějepis, hudební výchova, cizí jazyky, český jazyk a literatura...) jsou publikovány články orientované na využívání digitálních technologií (ICT) ve vzdělávání.

Rukopisy prochází přísným recenzním řízením (Double-Blind Peer Review). JTIE je časopis s otevřeným přístupem, což znamená, že veškerý obsah je pro jednotlivé uživatele i instituce volně k dispozici (bez poplatku): uživatelé mohou číst, stahovat, kopírovat, distribuovat, tisknout, vyhledávat a odkazovat na plné texty článků nebo je používat pro jakýkoliv jiný účel v souladu s platnými zákony, aniž by potřebovali předchozí povolení od autora nebo vydavatele. Uvedené je v souladu s definicí BOAJ otevřeného přístupu.

Časopis je plně v souladu s aktuálně platnou Metodikou pro hodnocení vědy a výzkumu 2017+ (klasifikace: J Recenzovaný odborný článek) a publikované články spadají do kategorie tzv. „bodo- vaných článků“:

- Každému článku je přidělováno unikátní číslo DOI.
- Časopis je zařazen v databázi ERIH.
- Časopis je v souladu se zákonnými požadavky evidován Ministerstvem kultury České republiky pod číslem E 18729.
- V roce 2018 je JTIE opět evaluován pro zařazení do databází Web of Science (Journal Citation Reports) a SCOPUS.