

# Obsah

<b>© autorkách</b> .....	9
<b>Předmluva</b> .....	11
<b>Úvodní zamyšlení</b> .....	13
Strategie učení .....	14
<b>I Formy a metody výuky na vysoké škole</b> .....	19
<b>1.1 Základní pojmy</b> .....	19
Organizační formy výuky .....	21
<b>1.2 Přednáška</b> .....	23
Jak vymezit vysokoškolskou přednášku vzhledem k současným trendům ve vysokoškolském vzdělávání? .....	23
Krátký historický exkurz .....	24
Přednáška jako výklad .....	26
Přednáška – problémový výklad .....	28
Přednáška – interakce se studenty, diskuze .....	30
Přednáška s podporou multimédií .....	32
E-kurz (on-line kurz) .....	33
<b>1.3 Seminář</b> .....	34
Zvláštní formy semináře .....	35
Referáty jako nástroj vysokoškolské výuky .....	36
<b>1.4 Cvičení</b> .....	37
Zvláštní formy cvičení .....	38
<b>1.5 Prezentace a demonstrace</b> .....	39
Prezentace .....	40
Demonstrace .....	41
<b>1.6 Diskuze</b> .....	43
Umění klást otázky .....	44
<b>1.7 Skupinová výuka, kooperativní učení</b> .....	49
Jak rozdělit studenty do skupin? .....	50
Partnerská výuka .....	52
Kooperativní učení .....	54
<b>1.8 Řešení projektů</b> .....	55

<b>1.9 Řešení problémů, badatelské a výzkumné metody</b> .....	57
Řešení problémů .....	57
Badatelské a výzkumné metody .....	63
<b>1.10 Simulační, situační a inscenační metody</b> .....	65
Metody simulační .....	66
Metody situační .....	69
Metody inscenační .....	70
<b>1.11 Další formy výuky</b> .....	70
Studijní praxe .....	70
Klinická praxe .....	71
Pedagogická praxe .....	71
Stáž .....	72
Exkurze .....	72
Samostudium .....	72
Konzultace .....	77
<b>1.12 Jak formulovat cíle předmětu a získané způsobilosti?</b> .....	78
Cíle předmětu .....	78
Získané způsobilosti .....	82
<b>1.13 Hodnoticí metody</b> .....	88
Charakteristika vybraných hodnoticích metod .....	88
Současné trendy v hodnocení na vysoké škole .....	91
<b>1.14 Specifika výuky v programech celoživotního vzdělávání</b> .....	92
Specifika vzdělávání dospělých .....	94
Dospělý studující – praktické poznámky .....	96
<b>2 Konstruktivismus ve výuce na vysoké škole</b> .....	101
<b>2.1 Jak se pozná konstruktivistická výuka?</b> .....	101
Znaky konstruktivistické výuky .....	103
<b>2.2 Cíle odvozené studentem</b> .....	114
Proč se někteří studenti chtějí učit, a jiným chybí motivace? .....	115
Znáte své studenty a umíte je povzbudit? .....	115
Cíle stanovené studenty .....	118
Jak podporovat samostatnost studentů, a přitom je nenechat „na holičkách“? .....	119
<b>2.3 Učitel jako partner</b> .....	121
Postupná podpora .....	123
Učit, „jak se učit“ .....	125
<b>2.4 Zkušenostní učení a problematika objevování</b> .....	128
Zkušenostní učení .....	128
Objevování a konstrukce poznatků .....	130
<b>2.5 Předchozí znalosti a práce s chybou</b> .....	133

Předchozí znalosti .....	133
Práce s chybou .....	135
<b>2.6 Kooperativní učení a interdisciplinarita .....</b>	<b>136</b>
Kooperativní učení .....	137
Mezipředmětové vztahy .....	139
<b>2.7 Primární zdroje .....</b>	<b>141</b>
Komparativní čtení a psaní .....	143
Výuka v cizím jazyce .....	143
<b>2.8 Autentické hodnocení .....</b>	<b>144</b>
Jak hodnotit vysokoškolské studenty? .....	144
Alternativní strategie hodnocení .....	146
<b>2.9 Konstruktivismus na vysoké škole? .....</b>	<b>147</b>
<b>3 Distanční vzdělávání a e-learning na vysoké škole .....</b>	<b>151</b>
<b>3.1 Co je distanční vzdělávání? .....</b>	<b>151</b>
Základní principy distančního vzdělávání .....	152
<b>3.2 Vzdálenost v distančním vzdělávání .....</b>	<b>154</b>
Prostorová vzdálenost .....	155
Časová vzdálenost .....	155
Sociální vzdálenost .....	156
Psychologická vzdálenost .....	157
Kulturní vzdálenost .....	157
<b>3.3 Typy distančního vzdělávání .....</b>	<b>159</b>
Vzdělávací instituce .....	159
Forma studia .....	160
Získané vzdělání .....	161
Informační a komunikační technologie .....	162
Malé nahlédnutí do historie distančního vzdělávání .....	163
<b>3.4 Distanční vzdělávání v kontextu vzdělávání dospělých .....</b>	<b>165</b>
Podmínky úspěšného distančního studia .....	165
Využití předchozích zkušeností .....	167
Motivace v distančním vzdělávání dospělých .....	167
<b>3.5 Role učitele v distančním vzdělávání .....</b>	<b>170</b>
<b>3.6 Distanční pedagogická komunikace .....</b>	<b>173</b>
Jak probíhá komunikace tutora se studujícími? .....	174
Jak probíhá tutoriál? .....	175
<b>3.7 Typy distančních studijních opor .....</b>	<b>177</b>
Funkce distančních studijních opor .....	177
Textové studijní opory .....	178
Audiovizuální studijní opory .....	179
Možnosti počítačově podporovaného distančního vzdělávání .....	181

---

<b>3.8 Co je e-learning?</b> .....	181
E-learning z pohledu pedagogických teorií .....	183
<b>3.9 Základní pojmy aneb E-learning od A do Z</b> .....	185
<b>3.10 Didaktické zásady při přípravě on-line kurzu</b> .....	193
Proč nepřevádět texty skript do elektronické podoby? .....	193
Důležité otázky před zahájením práce .....	194
Motivace v on-line kurzu .....	197
<b>3.11 Struktura on-line kurzu</b> .....	198
Struktura jedné lekce .....	200
<b>3.12 Zpracování textových částí</b> .....	204
Cíle .....	204
Úvodní slovo pro studenta .....	205
Text studijních článků .....	208
<b>3.13 Multimediální prvky</b> .....	212
Statická grafika .....	212
Dynamická grafika .....	213
Audionahrávky .....	214
Lze použít multimediální materiál stažený z internetu? .....	214
<b>3.14 Úkoly a cvičení</b> .....	216
Úkoly .....	216
Cvičení .....	221
<b>3.15 Autotesty a testy</b> .....	222
Typy testových úloh .....	223
<b>3.16 Sociální role učitele v on-line kurzu</b> .....	227
Proč vytvořit skupiny? .....	228
Role studijní skupiny .....	230
Skupinové aktivity .....	230
Diskuze .....	232
<b>3.17 Zpětná vazba v e-learningu</b> .....	233
Pojem zpětná vazba .....	234
Role zpětné vazby v on-line výuce .....	234
Zpětná vazba pro studenty i učitele .....	235
Zpětná vazba pro studenty .....	235
Zpětná vazba pro učitele a autory kurzu .....	237
<b>3.18 Tipy pro úspěšné on-line vzdělávání</b> .....	238
<b>Slovo závěrem</b> .....	241
<b>Klíč k autokorektivním otázkám a úkolům</b> .....	243
<b>Résumé</b> .....	269
<b>Literatura</b> .....	271