

Obsah

	Úvod	1
1.	Proč kognitivní rozvoj	4
1.1	Co stanovují právní předpisy	4
1.2	Co najdeme (a nenajdeme) v RVP PV	4
2.	Základní pojmy	6
2.1	Didaktika, metodika, metoda	6
2.2	Obsah, cíle, záměry, očekávané výsledky a hodnocení	7
2.3	Kognitivní (poznávací) rozvoj	8
3.	Kognitivní vzdělávání v mateřské škole	10
3.1	Kognitivní rozvoj dítěte z pohledu RVP PV	10
3.2	Kognitivní rozvoj a klíčové kompetence	11
3.3	Metody předškolního vzdělávání	12
3.4	Etapy vytváření poznatků u dětí	14
3.5	Učit v přirozených situacích, nebo při záměrných činnostech?	16
3.6	Jakou užívat terminologii	18
3.7	Bloomova taxonomie v předškolním plánování	21
3.8	Realizace	23
4.	Smyslové vnímání dětí	23
4.1	Zrak	24
4.1.1	Vývoj zrakového vnímání dítěte	24
4.1.2	Příklad metodické řady pro rozvoj zrakového vnímání	25
4.1.3	Náměty k realizaci	26
4.2	Sluch	37
4.2.1	Vývoj sluchového vnímání dítěte	37
4.2.2	Příklad metodické řady pro rozvoj sluchového vnímání	38
4.2.3	Náměty k realizaci	38
4.3	Hmat	46
4.3.1	Vývoj hmatového vnímání dítěte	46
4.3.2	Příklad metodické řady pro rozvoj hmatového vnímání	47
4.3.3	Náměty k realizaci	47
4.4	Chuť a čich	55
4.4.1	Vývoj chuťového a čichového vnímání dítěte	55
4.4.2	Příklad metodické řady pro rozvoj chuťového a čichového vnímání	56
4.4.3	Náměty k realizaci	56
5.	Představivost a fantazie	61
5.1	Vývoj představivosti dítěte	61

5.2	Příklad metodické řady pro rozvoj fantazie	62
5.3	Náměty k realizaci	62
6.	Paměť	74
6.1	Vývoj paměti dítěte	74
6.2	Příklad metodické řady pro rozvoj paměti	76
6.3	Náměty k realizaci	76
7.	Myšlení	80
7.1	Vývoj myšlení dítěte	80
7.2	Příklad metodické řady pro rozvoj myšlení	82
7.3	Náměty k realizaci	83
8.	Komunikace	93
8.1	Vývoj komunikace dítěte	96
8.2	Rozvíjení slovní zásoby a gramatické správnosti řeči	100
8.2.1	Příklad metodické řady pro rozvoj slovní zásoby a gramatické správnosti řeči	100
8.2.2	Náměty k realizaci	101
8.3	Rozvíjení souvislého vyjadřování a mluvního apetitu	107
8.3.1	Příklad metodické řady pro rozvoj souvislého vyjadřování	107
8.3.2	Náměty k realizaci	108
8.4	Péče o formální stránku řeči	117
8.4.1	Dechová a artikulační cvičení	118
8.4.2	Příklady dechových a artikulačních cvičení (příprava na výslovnost hlásek „l“, „d“)	119
9.	Rozvíjení specifických dovedností budoucího školáka	121
9.1	Příklad metodické řady pro rozvoj specifických dovedností budoucího školáka	122
9.2	Náměty k realizaci	122
10.	Náměty na tematické bloky	132
11.	Příklady integrovaných celků rozvíjejících kognitivní procesy	143
11.1	O pejskovi a kočičce	144
11.1.1	Jak pejsek s kočičkou psali dopis děvčatům do Nymburka	145
11.1.2	O panence, která tence plakala	152
	Závěr	155
	Literatura	156
	Přílohy	158